

#неодидактика2021



XIII Всероссийская научно-методическая конференция

Современная дидактика и качество образования

*Новые возможности и ограничения в ситуации
смены технологического уклада*

11 – 12 марта 2021 г.

<https://kipk.ru/resources/neodidactica-and-quality-of-education>

ХIII Всероссийская научно-методическая конференция
СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ В СИТУАЦИИ СМЕНЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА

9 марта – 11 марта 2021 года. Пленарные доклады и их обсуждение на сайте конференции.

Воронцов Алексей Борисович

кандидат педагогических наук, доцент дирекции образовательных программ МГПУ, директор АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование», г. Москва

- [«Виды и способы деятельности как основа для проектирования содержания общего образования»](#)

Ковалева Татьяна Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией индивидуализации и непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ, президент МТА, г. Москва

- [«Self skills как ресурс современного образования»](#)

Попов Александр Анатольевич

доктор философских наук, заведующий лабораторией открытого образования ФИРО РАНХиГС, заведующий лабораторией компетентных практик образования ИСП МГПУ, генеральный директор АНО ДПО «Открытое образование», г. Москва

- [«Расширительные возможности цифровой дидактики в задачно-деятельностном подходе»](#)

Львовский Владимир Александрович

кандидат психологических наук, заведующий лабораторией проектирования деятельностного содержания образования МГПУ, г. Москва

- [«Деятельностный подход: перекрестки толкований»](#)

Чиганова Елена Анатольевна

кандидат педагогических наук, ректор Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Красноярск

- [«Подходы к построению экосистемы профессионального развития: дидактический аспект»](#)

1-й день – 11 марта 2021 года

13.00 – 13.30 Открытие конференции. Ведущий: Чиганова Елена Анатольевна.

Анохина Наталья Викторовна, первый заместитель министра образования Красноярского края

Чиганова Елена Анатольевна, ректор КК ИПК

Первая линейка площадок (13.30 – 15.00)

Направление 1. ДИДАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Открытое дискуссионное пространство «Цифровая трансформация школы: сборка смыслов».
- Круглый стол – обмен успешными кейсами «Цифровая среда интеллектуальных соревнований как ресурс для тьюторского сопровождения исследовательской деятельности школьников 3-6 классов».

Направление 2. ДИДАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Дискуссионная площадка «Деятельностный подход в обучении: основные принципы, средства реализации и результаты».
- Презентационная площадка «Развитие функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности» (из опыта работы МАОУ СШ № 7 г. Красноярск).

Направление 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В РАМКАХ ЭКОСИСТЕМНОГО ПОДХОДА

- Круглый стол «Новая школа: смысловой каркас».

Направление 4. РЕАЛИЗАЦИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ДИДАКТИКЕ

- Моделирующий семинар «Антропологический подход в воспитании: технологическое решение». (очно)

1-й день – 11 марта 2021 года

Вторая линейка площадок (15.30–17.00)

Направление 1. ДИДАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Проблемный симпозиум «Преимущества и недостатки персонализации обучения: философско-антропологические основания современной дидактики».
- Круглый стол «Возможности и ограничения персонализации в гибкой образовательной программе подготовки педагогов».
- Семинар «VR технологии в преподавании ОБЖ». (очно)

Направление 2. ДИДАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Мастер-класс «Интерактивное вопрошание».
- Презентационная площадка «Способ диалектического обучения: дидактические возможности достижения образовательных результатов в цифровой среде».

Направление 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В РАМКАХ ЭКОСИСТЕМНОГО ПОДХОДА

- Презентационная площадка «Модели наставничества обучающихся при реализации содержания предметной области "Технология"».

1-й день – 11 марта 2021 года

Третья линейка площадок (17.30 – 19.00)

Направление 1. ДИДАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Проблемный симпозиум «Преимущества и недостатки персонализации обучения: философско-антропологические основания современной дидактики». Продолжение.
- Круглый стол «Персонализация в дополнительном профессиональном образовании: возможности и ограничения».
- Мастер-класс «Проектирование содержания образования младших школьников в условиях цифровой трансформации».

Направление 2. ДИДАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Мастер-класс «Тренер-технолог на перекрестках деятельностной педагогики»
- Мастерская «Добрый дневник» младшего школьника» как место подготовки студента к проектной деятельности.

2-й день – 12 марта 2021 года

Первая линейка площадок (10.00–11.30)

Направление 1. ДИДАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Семинар «Формат индивидуальной образовательной программы высокомотивированных школьников в реальной и цифровой городских средах г. Красноярска».**
- **Презентационная площадка Института образования Томского государственного университета «Дидактика самообразования: гипотезы и эксперименты по работе с self-компетенциями школьников, студентов и педагогов».**

Направление 2. ДИДАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Дискуссионная площадка «Дидактика формирования финансовой грамотности: игровые практики».**
- **Дискуссионная площадка «Функциональная грамотность в парадигме образования XXI века»
1 часть: «Читательская грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности».**

Направление 4. РЕАЛИЗАЦИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ДИДАКТИКЕ

- **Круглый стол «Качество образования и здоровье детей: есть ли у нас технологии, способы и приемы в образовательном процессе, обеспечивающие и то, и другое?».**

Направление 5. ЧАСТНАЯ ДИДАКТИКА

- **Презентационная площадка с элементами мастер-класса «Взаимодействие с родителями с использованием дистанционных форматов по вопросам обучения детей, в т.ч. с ОВЗ».**

2-й день – 12 марта 2021 года

Вторая линейка площадок (12.00 – 13.30)

Направление 1. ДИДАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Презентационная площадка «Возможности цифровой образовательной среды для персонализации в обучении».
- Презентационная площадка «Индивидуальная образовательная программа педагога и индивидуальный образовательный маршрут: в поисках личностного смысла». (очно)

Направление 2. ДИДАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Дискуссионная площадка «Функциональная грамотность в парадигме образования XXI века»
2 часть: Мастер-класс «Прикладные задачи как способ формирования функциональной грамотности в условиях смены технологического уклада».
- Секция «Средства формирования функциональной грамотности в системе развивающего обучения Л.В. Занкова».

Направление 4. РЕАЛИЗАЦИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ДИДАКТИКЕ

- Круглый стол «Качество образования и здоровье детей: есть ли у нас технологии, способы и приемы в образовательном процессе, обеспечивающие и то, и другое?». Продолжение.

Направление 5. ЧАСТНАЯ ДИДАКТИКА

- Проблемный семинар «Урок математики в условиях современных вызовов: чему учить и как?».

2-й день – 12 марта 2021 года

Третья линейка площадок (14.00–15.30)

Направление 1. ДИДАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Мастер-класс «Технологии виртуальной реальности в образовательном процессе». (очно)
- Проблемный симпозиум «Как обеспечить персонализацию в научно-методическом сопровождении педагогов?».

Направление 2. ДИДАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Презентационная площадка «Технологии формирования критического мышления: от теоретического осмысления к профессиональной рефлексии».

Направление 5. ЧАСТНАЯ ДИДАКТИКА

- Открытая дискуссия с обсуждением кейсов «Дидактика дошкольного образования в условиях смены технологического уклада».
- Мастер-класс «Математическое моделирование как способ решения контекстных заданий, близких к реальным жизненным ситуациям». (очно)
- Проблемный семинар «Воспитательный потенциал учебных предметов: интеграция литературы и киноискусства». (очно)

16.00 – 18.00 Заключительная дискуссия экспертов.

Ведущие: Бутенко Андрей Викторович, Ильина Нина Федоровна.

Участники дискуссии: Воронцов А.Б., Ковалева Т.М., Попов А.А., Львовский В.А., Сергоманов П.А., Чиганова Е.А.

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
МАЛЫЕ ПЛЕНУМЫ Направление 1. ДИДАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<p style="text-align: center;">11 марта 13.30 – 15.00</p> <p>Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TXZVk</p>	<p><u>Открытое дискуссионное пространство «Цифровая трансформация школы: сборка смыслов»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> онлайн. <i>Модераторы:</i> Залега Юлия Михайловна, Гнатик Анастасия Игоревна.</p> <p>Аннотация: Практика обучения с применением элементов цифровых образовательных технологий в традиционном процессе обучения уже довольно давно складывалась во многих школах. Передовые учителя успешно ее применяли, и это позволяло сделать процесс обучения более интересным и динамичным. В 2020 году в связи с пандемией школьное образование пережило самый необычный период в своей жизни — практически все школы перешли на удаленное обучение, а вопрос использования «цифры» в школе коснулся всех педагогов, учеников и их родителей. Переход на онлайн-обучение стал стимулом для многих педагогов заняться освоением «цифры» и наглядно показал, какие компетенции надо усилить.</p> <p>В настоящее время многие школы возвращаются в штатный режим работы, но в школу вернулись другие уже ученики и другие учителя. Многие учителя понимают, что цифровая трансформация школы неизбежна, ведь в век Гугла, Алисы, Контакта и ТикТока образование не может остаться прежним.</p> <p>В ходе дискуссии мы разберем, почему аргумент «мы и без компьютеров учились хорошо» уже не работает, и обсудим, как можно удержать интерес учеников к обучению, когда старые приемы – монологи учителя, зазубривание материала, опросы и контрольные работы не дают должного эффекта.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачем нужна «цифра» в школе: формировать цифровую грамотность у «цифрового ребёнка», облегчить работу учителей, организовать учебный процесс с учетом потребностей и способностей детей или ...? – Какова реальность школы: как в школе используются цифровые технологии (охват предметов, основные способы работы, интересные находки)? – Как организовано учебное пространство школы? Какое место в образовательном процессе занимает использование мобильных устройств учащихся в школе (BYOD — bring your own device)? – Как согласуется необходимость использования «цифры» в школе с не менее важными требованиями нового СанПиНа? <p>Целевая аудитория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководители образовательных организаций; – руководители методических объединений; – педагогические работники образовательных организаций.

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>Докладчики: <i>Волкова Елена Васильевна</i>, старший методист МБОУ СОШ 161 г. Зеленогорск; <i>Вчерашняя Ольга Эдуардовна</i>, директор МАОУ «СШИ № 1 имени В. П. Синякова», г. Красноярск; <i>Гуреев Константин Юрьевич</i>, директор МБОУ Петропавловская СОШ 39, Курагинский район; <i>Жихарева Татьяна Алексеевна</i>, почетный работник общего образования РФ, заслуженный педагог Красноярского края, директор МБОУ СШ № 94, г. Красноярск; <i>Козлова Светлана Анатольевна</i>, директор МБОУ «Тальская СОШ», Ирбейский район; <i>Порсева Нелли Владимировна</i>, почетный работник общего образования РФ, заслуженный педагог Красноярского края, заместитель директора по НМР МБОУ Гимназия № 164, г. Зеленогорск, Красноярский край; <i>Ястреб Фёдор Александрович</i>, директор МБОУ «Березовская СОШ № 10», Курагинский район</p>
<p>11 марта 13.30 – 15.00 Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TZ52B</p>	<p><u>Круглый стол обмен успешными кейсами «Цифровая среда интеллектуальных соревнований как ресурс для тьюторского сопровождения исследовательской деятельности школьников 3-6 классов»</u></p> <p><i>Форма проведения:</i> виртуальный аквариум. <i>Модератор:</i> Руцкая Ксения Анатольевна.</p> <p>Аннотация: Участникам предлагается для обсуждения опыт тьюторского сопровождения городских образовательных событий (Фестиваль учебных исследований и проектов ЕНО «Загадки природы» для школьников 3-4 классов, дистанционная конференция для школьников 5-6 классов «Проба будущего»), подготовка и проведение которых осуществлялась в формате виртуальной коммуникации. Планируется обсуждение вопросов о норме учебно-исследовательской деятельности учеников 3-6 классов и роли «внешних» коммуникаций и тьюторского сопровождения в достижении образовательных результатов.</p> <p>Целевая аудитория: руководители учебно-исследовательских работ школьников, учителя, тьюторы, студенты педагогических специальностей, руководители школьных методических объединений.</p> <p>Докладчики: <i>Фролова Надежда Анатольевна</i>, методист МКУ «Красноярский информационно-методический центр», куратор проекта ЕНО «Загадки природы»; <i>Знаменская Оксана Витальевна</i>, канд. физ-мат. наук, доцент ИППС СФУ</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
<p data-bbox="174 129 349 193">11 марта 15.30 – 19.00</p> <p data-bbox="69 240 454 304">Ссылка на YouTube: https://youtu.be/qUQEf-6n4xo</p>	<p data-bbox="479 129 2074 209"><u>Проблемный симпозиум «Преимущества и недостатки персонализации обучения: философско-антропологические основания современной дидактики»</u></p> <p data-bbox="479 252 1084 320"><i>Форма проведения площадки:</i> онлайн. <i>Модератор:</i> Богданова Оксана Николаевна.</p> <p data-bbox="479 363 2181 539">Аннотация: предлагается начать обсуждение с понятия «персонализация» в направлении работы с одаренными детьми, выделения философско-антропологических условий пространства персонализации, рассмотрения новых типов одаренности в рамках заявленного в мире социального индекса успешности; роли учителя в развитии детских способностей и талантов; планируется рассмотреть онтологические и гносеологические аспекты структурной организации в работе с одаренными детьми и их взаимосвязь на основе постановки и решения основных вопросов философии в данном направлении.</p> <p data-bbox="479 549 2181 724">Целевая аудитория: специалисты муниципальных органов управления образованием (прежде всего, муниципальные ответственные по работе с одарёнными детьми); педагоги, курирующие индивидуальные образовательные программы; специалисты образовательных организаций, обеспечивающие работу с одарёнными детьми; специалисты образовательных организаций, обеспечивающие самоопределение обучающихся, выделение критериев развития детских способностей, новых типов одаренности; педагоги дополнительного образования, специалисты МРЦ по работе с одаренными детьми.</p> <p data-bbox="479 734 2181 836">Основной докладчик: <i>Фридман Михаил Феликсович</i>, доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), г. Москва.</p> <p data-bbox="524 845 842 874">Оппоненты-спикеры:</p> <p data-bbox="479 884 2181 948"><i>Баландина Эльвира Григорьевна</i>, кандидат философских наук, профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), г. Москва;</p> <p data-bbox="479 957 2181 1021"><i>Цой Любовь Николаевна</i>, кандидат социологических наук, член-корр. РАЕН, конфликтолог, социолог, философ, Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук (ФНИСЦ РАН), г. Москва;</p> <p data-bbox="524 1031 1639 1059"><i>Левченко Ян Сергеевич</i>, доктор PhD, НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва</p>
<p data-bbox="174 1102 349 1166">11 марта 15.30 – 17.00</p> <p data-bbox="69 1214 454 1278">Ссылка на YouTube: https://youtu.be/01kbpXr8cbE</p>	<p data-bbox="479 1102 2145 1182"><u>Круглый стол «Возможности и ограничения персонализации в гибкой образовательной программе подготовки педагогов»</u></p> <p data-bbox="479 1225 1464 1294"><i>Форма проведения площадки:</i> онлайн. <i>Модераторы:</i> Крохмаль Елена Ивановна, Бутенко Андрей Викторович.</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>Аннотация: Целью федерального проекта «Молодые профессионалы» является «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организациях к 2024 году». В рамках данного круглого стола мы обсуждаем понятие «гибкая образовательная программа».</p> <p>В современной педагогике «гибкие педагогические технологии» рассматриваются в основном с точки зрения логики и разнообразия современных форм обучения. «Гибкая педагогика» – новая образовательная стратегия, предполагающая обучения с предоставлением возможности персонального выбора темпа, места и режима обучения:</p> <p>а) «темп» включает в себя, наряду со стандартными, ускоренные программы, учет опыта предшествующего обучения, выраженного в кредитах;</p> <p>б) «место» включает в себя обучение и обмен эффективной практикой посредством привлечения работодателя;</p> <p>в) «режим» включает в себя использование информационных технологий для диверсификации обучения (широко известное как «электронное обучение» или «технологии смешанного обучения»).</p> <p>В создании гибкой программы обучения заложен образовательный потенциал, требующий понимания вопросов осуществления на институциональном уровне расширения спектра учебных программ с использованием информационных технологий, что влечет за собой изменения в образовательной стратегии.</p> <p>Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое гибкие образовательные программы? • Как реализуется персонализация в образовательных программах педагогических колледжей? • Каковы перспективы персонализации обучения в среднем педагогическом образовании? • Каковы проблемы и ограничения? <p>Целевая аудитория: заместители директоров по учебной и методической работе, заведующие отделениями, методисты и преподаватели педагогических колледжей.</p> <p>Докладчики: <i>Пунтус Дмитрий Александрович</i>, заместитель директора КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» г. Красноярск; <i>Диденко Людмила Павловна</i>, заведующая отделением «Дошкольное образование» КГБ ПОУ «Канский педагогический колледж», г. Канск; <i>Емелина Ольга Ивановна</i>, заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2», г. Красноярск; <i>Маслова Светлана Владимировна</i>, заместитель директора по методической работе КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж», г. Минусинск; <i>Уланова Анна Михайловна</i>, заведующий отделением КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж», г. Минусинск;</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p><i>Яхонтова Светлана Ивановна</i>, заместитель директора по учебно-производственной работе КГПБОУ Енисейский педагогический колледж, г. Минусинск</p>
<p>11 марта 17.30 – 19.00</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/HT_tC95diSM</p>	<p><u>Круглый стол «Персонализация в дополнительном профессиональном образовании: возможности и ограничения»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> онлайн. <i>Модератор:</i> Чиганова Елена Анатольевна.</p> <p>Аннотация: Персонализация предполагает планирование собственной образовательной траектории, постановку цели, управление временем и темпом обучения, выбор заданий, способов их решения и проверки, работать индивидуально или каковы в группе и т.д. Указанные параметры определяются по большей степени (в пределе — полностью) самостоятельно. При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение определённого объёма теоретического и даже практического знания.</p> <p>Вопросы к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персонализация во многом связана с необходимостью ликвидации личных профессиональных дефицитов педагогов с одной стороны, с другой стороны это означает возможность удовлетворения профессиональных интересов высокомотивированного педагога. Означает ли это, что, говоря о персонализации, мы должны иметь ввиду разные цели педагогов? 2. Каковы формы институализации персонализации – ИОМ, ИОП педагога, как понять эффективность реализации? 3. Нет ли противоречия между трендом на обеспечение командности педагогического коллектива и трендом на персонализацию? <p>Целевая аудитория: Завучи, директора школ, педагоги, представители ДПО.</p> <p>Выступающие: <i>Диденко Людмила Анатольевна</i>, директор Института ДПО КГПУ имени В.П. Астафьева, «Проблемы разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации»; <i>Золотарева Ангелина Викторовна</i>, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАУ ДПО «Ярославский областной институт развития образования», г. Ярославль, «Обеспечение персонализации ДПО при организации смешанного обучения на платформе ЭРА-СКОП»; <i>Чувирова Наталья Петровна</i>, тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ «Институт развития образования», Краснодарский край, «Индивидуальный образовательный маршрут как путь устранения профессиональных дефицитов»</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
<p>11 марта 17.30 – 19.00</p> <p>Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TZ4Ak</p>	<p><u>Мастер-класс «Проектирование содержания образования младших школьников в условиях цифровой трансформации»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционно. <i>Модератор:</i> Мартынец Михаил Сергеевич.</p> <p>Аннотация: Предлагается на примере подходов развивающего обучения и модели персонализированного образования, разработанной в рамках программы «Цифровая платформа персонализированного образования в школе», рассмотреть построение содержания образования, организацию образовательного процесса в первой фазе младшего школьника (1–2 классы) с использованием цифровой платформы «Сберкласс».</p> <p>Докладчик: <i>Воронцов Алексей Борисович</i>, кандидат педагогических наук, доцент дирекции образовательных программ МГПУ, директор АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование», г. Москва</p>
<p>11 марта 15.30 – 17.00</p> <p>г. Красноярск Ул. Матросова, 19 Ауд. 3-08</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/DfuzCidS5G8</p>	<p><u>Семинар «VR технологии в преподавании ОБЖ»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> очная. <i>Модератор:</i> Струков Николай Николаевич.</p> <p>Аннотация: в рамках работы площадки будет представлена образовательная программа «VR-ОБЖ», являющаяся первым успешным примером применения практико-ориентированных тренажёрных систем виртуальной реальности для усиления практической части обучения ОБЖ. Будут рассмотрены возможности применения программы «VR-ОБЖ» в открытых центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также при наличии оборудования виртуальной реальности во всех общеобразовательных организациях.</p> <p>Целевая аудитория: учителя, сопровождающие реализацию содержания учебного предмета ОБЖ в центрах «Точка роста»</p> <p>Докладчик: <i>Федотова Катерина Николаевна</i>, ведущий методист ООО «Цифровая платформа» г. Москва</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
<p data-bbox="174 129 353 196">12 марта 10.00 – 11.30</p> <p data-bbox="125 239 405 306">Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TZ38B</p>	<p data-bbox="483 129 2011 209"><u>Семинар «Формат индивидуальной образовательной программы высокомотивированных школьников в реальной и цифровой городских средах г. Красноярск»</u></p> <p data-bbox="483 252 1102 319"><i>Форма проведения:</i> виртуальный аквариум. <i>Модератор:</i> Фролова Надежда Анатольевна.</p> <p data-bbox="483 363 2175 592">Аннотация: В современной ситуации появляются новые возможности для создания, реализации индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных школьников. Выявление, поддержка и сопровождение способных и талантливых обучающихся может стать ресурсом для образовательного учреждения при реализации образовательных программ в сетевой форме. Для обсуждения на семинаре будут представлены формы индивидуальных образовательных программ, которые могут быть использованы для высокомотивированных обучающихся, проявляющих интерес к достижениям в интеллектуальной сфере.</p> <p data-bbox="483 600 2175 708">Целевая аудитория: заместители директоров, ответственные по работе с одаренными детьми, методисты ИПК, организующие курсы повышения квалификации в области тьюторского сопровождения, учителя, тьюторы, студенты педагогических специальностей, специалисты МРЦ, МОЦ, МКУ КИМЦ.</p> <p data-bbox="528 719 719 751">Докладчики:</p> <p data-bbox="528 759 1435 791"><i>Руцкая Ксения Анатольевна</i>, канд. пед. наук, доцент ИППС СФУ;</p> <p data-bbox="483 799 1973 866"><i>Кобыльцова Олеся Тарасовна</i>, методист МКУ «Красноярский информационно-методический центр», проект «Инфраструктура интеллектуальных соревнований»</p>
<p data-bbox="174 911 353 978">12 марта 10.00 – 11.30</p> <p data-bbox="69 1021 461 1088">Ссылка на YouTube: https://youtu.be/R4nvsnB6Cck</p>	<p data-bbox="483 911 2033 1035"><u>Презентационная площадка Института образования Томского государственного университета «Дидактика самообразования: гипотезы и эксперименты по работе с self-компетенциями школьников, студентов и педагогов».</u></p> <p data-bbox="528 1078 1048 1110"><i>Форма проведения площадки:</i> онлайн.</p> <p data-bbox="483 1118 2056 1185"><i>Модератор:</i> Елена Анатольевна Суханова, к. п. н., зам. проректора по образовательной деятельности, директор Института образования Национального исследовательского Томского государственного университета.</p> <p data-bbox="483 1230 2175 1366">Аннотация: На площадке будут представлены программы и мероприятия Института образования ТГУ, нацеленные на работу с self-компетенциями человека, построенные на новых дидактических принципах. Фокусировка на «навыки» самообразования, самоопределения, самоорганизации в образовательных и общеразвивающих программах позволяет сохранить осмысленность и осознанность в обучении, провоцирует включённость человека в свое образование, а также</p>

<https://kipk.ru/resources/neodidactica-and-quality-of-education>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>способствует индивидуализации и персонализации. К обсуждению предлагаются гипотезы о дидактических принципах и педагогическом дизайне программ нового типа на основе полученных экспериментальных данных.</p> <p>Целевая аудитория: педагоги основного и дополнительного образования, методисты, преподаватели вузов.</p> <p>Докладчики: <i>Степанов Сергей Анатольевич</i>, заместитель директора Института образования ТГУ, г. Томск; <i>Ни Оксана Андреевна</i>, заместитель директора Центра развития современных компетенций детей и молодёжи Института образования ТГУ; <i>Пак Вадим Дмитриевич</i>, руководитель тьюторской службы ТГУ; <i>Ким Анжелика Трофимовна</i>, младший научный сотрудник Лаборатории индивидуализации и тьюторства Института образования ТГУ; <i>Климова Татьяна Александровна</i>, младший научный сотрудник лаборатории индивидуализации и тьюторства Института образования ТГУ, руководитель разработки и апробации курса подготовки тьюторов «Навыки самообразования»</p>
<p>12 марта 12.00 – 13.30</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/q8B7pLLybVo</p>	<p><u>Презентационная площадка «Возможности цифровой образовательной среды для персонализации в обучении»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционная. <i>Модераторы:</i> Андреева Светлана Юрьевна, Тупиков Павел Александрович.</p> <p>Аннотация: Практика обучения учебных предметов в цифровой среде уже реализуется с использованием цифровых образовательных ресурсов и платформ. Следующий шаг развития в этом направлении – это использование виртуальных цифровых инструментов. На площадке будет представлена презентация опыта работы по использованию виртуальных средств для образования и коммуникации детей и взрослых, также будет проведен мастер-класс по использованию технологий виртуальной реальности в учебном процессе.</p> <p>Целевая аудитория: руководители образовательных организаций, руководители методических объединений, педагогические работники образовательных организаций.</p> <p>Докладчики: <i>Куртигешева Светлана Владимировна</i>, заместитель директора АТБ по Красноярскому краю по розничному бизнесу, «Современные технологии для школы на базе банковских карт и нефинансовых приложений»; <i>Шмакова Анна Павловна</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования УлГПУ, г. Ульяновск, «Виртуальный педагогический симулятор»; <i>Шепелина Оксана Сергеевна</i>, учитель английского языка, руководитель методического объединения учителей английского языка MAOU «Лицей № 6 "Перспектива"», г. Красноярск, «Возможности платформы Little Bridge для обучения</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>английскому языку учащихся начальной школы); <i>Кислова Елена Васильевна</i>, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Гимназия № 16», г. Красноярск, «Использование ресурса электронного журнала как средства эффективной коммуникации участников образовательного процесса»</p>
<p>12 марта 14.00 – 15.30</p> <p>г. Красноярск Ул. Матросова, 19 Ауд. 3-08</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/R4nvsnB6Cck</p>	<p><u>Мастер-класс «Технологии виртуальной реальности в образовательном процессе»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> очная.</p> <p>Докладчики: <i>Косарев Александр Рафикович</i>, старший преподаватель кафедры дисциплин естественно-научного цикла и методик их преподавания ККИПК, <i>Логинов Иван Александрович</i>, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой дисциплин естественно-научного цикла и методик их преподавания ККИПК, г. Красноярск</p>
<p>12 марта 12.00 – 13.30</p> <p>г. Красноярск Ул. Матросова, 19 Ауд. 3-08</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/R4nvsnB6Cck</p>	<p><u>Презентационная площадка «Индивидуальная образовательная программа педагога и индивидуальный образовательный маршрут: в поисках личностного смысла»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> очная. <i>Модераторы:</i> Дайнеко Яна Михайловна, Ильина Нина Федоровна.</p> <p>Аннотация: Деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников предполагает персонализацию (индивидуализацию) процесса освоения дополнительных профессиональных программ. Основным способом работы центров при этом является создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ педагогов. Вместе с тем регламентация и процедуры использования данного способа пока определяются «сверху». Персонализация (индивидуализация) по сути требует запроса от педагогического работника как субъекта. На площадке предлагается обсуждение «за» и «против» применения обозначенного выше способа работы центра на практике, возникающие у педагогических работников, представителей администрации. Предполагается, что дискуссионный формат взаимодействия позволит обнаружить личностные смыслы, а затем находить варианты субъектного (по запросу) включения педагогических работников в персонализированный процесс освоения дополнительных профессиональных программ. В свою очередь это даст возможность спроектировать управленческие действия, приемы стимулирования педагогических работников на формирование и оформление субъектного запроса на повышение профессионального мастерства, освоение программ повышения квалификации и</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>программ профессиональной переподготовки с ориентацией на обнаруженные личностные смыслы.</p> <p>Целевая аудитория: заместители руководителей образовательных организаций, педагоги, заинтересованные в персонализации процесса освоения дополнительных профессиональных программ, сотрудники ЦНППМ.</p> <p>Докладчики: <i>Степанова Инга Юрьевна</i>, кандидат педагогических наук, доцент, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ККИПК; <i>Дайнеко Яна Михайловна</i>, руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ККИПК, г. Красноярск</p>
<p>12 марта 14.00 – 15.30</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/q8B7pLLybVo</p>	<p><u>Проблемный симпозиум «Как обеспечить персонализацию в научно-методическом сопровождении педагогов?»</u></p> <p><i>Форма проведения:</i> онлайн. <i>Модератор:</i> Ильина Нина Федоровна.</p> <p>Аннотация: В рамках симпозиума планируется обсудить подходы к выстраиванию системы научно-методического сопровождения педагогов на разных уровнях (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации), персонализацию сопровождения профессиональной деятельности педагогов в технологиях педагогической супервизии, сопровождения тьюторами, тренерами-технологами. Дискуссия строится на сопоставлении дидактических возможностей и ограничений обсуждаемых технологий по теме симпозиума.</p> <p>Целевая аудитория: сотрудники центров непрерывного профессионального мастерства, профессорско-преподавательский состав учреждений ДПО, руководители и методисты муниципальных методических служб, заместители руководителей ОО, педагоги.</p> <p>Спикеры: <i>Зубковская Ирина Борисовна</i>, кандидат биологических наук, проректор по управлению квалификациями и профессиональным развитием ККИПК; <i>Богданова Ольга Владимировна</i>, старший преподаватель центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании ККИПК, г. Красноярск; <i>Хохлова Елена Эдгардовна</i>, руководитель центра развития инклюзивного образования ККИПК, г. Красноярск; <i>Сидоренко Оксана Александровна</i>, заведующая кафедрой общей и специальной педагогики и психологии ККИПК, г. Красноярск</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
Направление 2. ДИДАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	
<p style="text-align: center;">11 марта 13.30 – 15.00</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/qUQEf-6n4xo</p>	<p><u>Дискуссионная площадка «Деятельностный подход в обучении: основные принципы, средства реализации и результаты»</u></p> <p><i>Форма проведения: онлайн.</i> <i>Модераторы: Игумнова Лариса Ивановна, Бутенко Андрей Викторович.</i></p> <p>Аннотация: Системно-деятельностный подход заявлен в качестве методологической основы федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования. Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.</p> <p>В образовательной практике школ края сегодня реализуются разные варианты деятельностного подхода к обучению (способ диалектического обучения, коллективный способ обучения, развивающее обучение). В чем их единство и различия? Какие результаты в фокусе их внимания? Каковы основные средства достижения результатов? Какая деятельность обучающихся проектируется и какие учебные задачи они решают в процессе обучения? Какие изменения необходимы и возможны в условиях смены технологических укладов? Как в настоящих условиях должна быть организована подготовка педагогов к реализации деятельностного подхода? Обсуждению данных вопросов планируется посвятить дискуссионную площадку.</p> <p>Целевая аудитория: педагоги и руководители образовательных организаций.</p> <p>Участники: <i>Логина Наталья Федоровна, заместитель директора физико-математической школы СФУ, руководитель центра образовательных стандартов и проф. развития ККИПК (до 2019 г.);</i> <i>Митрухина Марина Александровна, заведующий кабинетом теории и технологии способа диалектического обучения ККИПК;</i> <i>Хмырова Марина Александровна, заместитель директора по УРВ МБОУ СОШ №7, г. Канск;</i> <i>Францен Ольга Анатольевна, Ческидова Елена Борисовна, заместители директора по УВР МАОУ Красноярская университетская гимназия №1 «Универс»</i> <i>Дятлова Ольга Ивановна, учитель математики МАОУ Красноярская университетская гимназия «Универс № 1».</i></p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
<p>11 марта 13.30 – 15.00</p> <p>До 100 человек (google-meet) https://meet.google.com/krj-zmwj-ifv</p>	<p><u>Презентационная площадка «Развитие функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности» (из опыта работы МАОУ СШ № 7 г. Красноярск)</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционная. <i>Модераторы:</i> Шмидт Ольга Викторовна, Толстова Екатерина Петровна.</p> <p>Аннотация: На площадке будет представлен опыт работы педагогического коллектива школы по развитию функциональной грамотности на уроках иностранного языка, математики. Также будет продемонстрирован опыт проведения школьного чемпионата по функциональной грамотности на уровне образовательной организации.</p> <p>Целевая аудитория: руководители ОО, учителя-предметники.</p> <p>Докладчики: <i>Евдокимова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ СШ № 7;</i> <i>Кондрашина Кристина Юрьевна, учитель математики МАОУ СШ № 7;</i> <i>Аболь Агата Олеговна, учитель математики МАОУ СШ № 7;</i> <i>Решетнёва Юлия Александровна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка МАОУ СШ № 7, г. Красноярск</i></p>
<p>11 марта 15.30 – 17.00</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/HT_tC95diSM</p>	<p><u>Мастер-класс «Интерактивное вопрошание»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> онлайн. <i>Оптимально 15–20 чел в Zoom, а остальные смотрят трансляцию.</i> <i>Модератор:</i> Карастелев Вадим Евгеньевич.</p> <p>Аннотация: Как показывают исследования, отлично сдавшие ЕГЭ российские школьники, поступив в университет, ориентируются на пассивную форму организации обучения. На глубинном уровне у студентов лежит стереотип (базовая учебная установка), что отвечать на вопросы следует только тогда, когда знаешь «правильный» ответ. А эту «правильность» они пытаются распознать из реакции преподавателей на их ответы, т. е. студентами могут озвучиваться только социально-приемлемые ответы. Также у студентов доминирует социальная привычка не обращать внимание на непонятное в учебном материале или лекции преподавателя, а спросить про непонятное является признаком слабости. Однако, развивающиеся с конца XX века практики использования вопросов показывают свою эффективность в проведении научных исследований, организации инновационного бизнеса и образовании. Техники интерактивного вопрошания, которые разработала наша лаборатория, дают надежные основы для вовлечения обучающихся в учебный процесс, усиливают самостоятельность и продуктивность, особенно в онлайн-обучении. На мастер-классе будут показаны простые приемы работы с вопросами, дан</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>продуктивность, особенно в онлайн-обучении. На мастер-классе будут показаны простые приемы работы с вопросами, дан краткий международный обзор и предоставлен доступ к асинхронному онлайн-курсу «Самовопрошание» с тьюторским сопровождением.</p> <p>Целевая аудитория: руководители инновационных образовательных площадок, разработчики новых единиц содержания цифровой дидактики и обучающихся онлайн-курсов, учителя, преподаватели, тьюторы, ученые.</p> <p>Докладчик: <i>Вадим Евгеньевич Карастелев</i>, кандидат политических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории индивидуализации и непрерывного образования МГПУ, со-координатор лаборатории интерактивного вопрошания, г. Москва;</p> <p><i>Ковалева Татьяна Михайловна</i>, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лаборатории индивидуализации и непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ, президент МТА, г. Москва</p>
<p>11 марта 15.30 – 17.00</p> <p>Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TZ3ZG</p>	<p><u>Презентационная площадка «Способ диалектического обучения: дидактические возможности достижения образовательных результатов в цифровой среде»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционная. <i>Модератор:</i> Ковель Марина Ивановна.</p> <p>Аннотация: Переход на дистанционное обучение требует изменений в выборе не только содержания, но и форм методической поддержки педагогов. На презентационной площадке будет продемонстрирован опыт дистанционного использования дидактических средств Способа диалектического обучения, позволяющих развивать у педагогов профессиональные компетенции, обеспечивающие достижение планируемых результатов (формирование разных видов функциональной грамотности, глобальных компетенций) при работе со школьниками в цифровой среде.</p> <p>Целевая аудитория: учителя-предметники и учителя начальных классов, работающие или желающие работать в системе Способа диалектического обучения, методисты, осваивающие приёмы дистанционного сопровождения педагогов.</p> <p>Докладчики: <i>Глинкина Галина Васильевна</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии ККИПК, г. Красноярск; <i>Ковель Марина Ивановна</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии ККИПК, г. Красноярск; <i>Семёнова Елена Михайловна</i>, учитель начальных классов МБОУ «Новобирилюсская СОШ», Бирилюсский район; <i>Бабич Елена Ивановна</i>, учитель химии и биологии МБОУ «Салбинская СОШ», Ермаковский район; <i>Черепихина Татьяна Петровна</i>, заместитель директора МБУ «Ермаковский ИМЦ»</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
<p data-bbox="174 129 353 193">11 марта 17.30 – 19.00</p> <p data-bbox="125 237 405 301">Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TZ5Bk</p>	<p data-bbox="483 129 1798 165"><u>Мастер-класс «Тренер-технолог на перекрестках деятельностной педагогики»</u></p> <p data-bbox="483 209 1120 236"><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционная.</p> <p data-bbox="483 244 1178 276">Модератор: Львовский Владимир Александрович</p> <p data-bbox="483 308 2123 411">Аннотация: Редукции деятельностного подхода, профессиональные дефициты учителей и методики самодиагностики. Модель сопровождения тренерами-технологами профессионального развития учителей. Деятельностный подход в обучении взрослых. Тренинги учительских компетенций.</p> <p data-bbox="483 419 2175 523">Целевая аудитория: специалисты в сфере управления образованием разного уровня, руководители общеобразовательных организаций и их заместители, учителя, преподаватели педагогических колледжей и университетов, специалисты в сфере повышения квалификации педагогов.</p> <p data-bbox="483 531 2175 595">Ведущий: Львовский Владимир Александрович, кандидат психологических наук, заведующий лабораторией проектирования деятельностного содержания образования института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ.</p> <p data-bbox="483 603 2130 667">Участники: Преподаватели и выпускники психолого-педагогической магистратуры «Тренер-технолог деятельностных образовательных практик»</p>
Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
<p data-bbox="174 764 353 828">11 марта 17.30 – 19.00</p> <p data-bbox="125 873 405 936">Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TZ3eD</p>	<p data-bbox="483 764 1991 844"><u>Мастерская «"Добрый дневник" младшего школьника» как место подготовки студента к проектной деятельности»</u></p> <p data-bbox="483 887 1008 914"><i>Форма проведения площадки:</i> онлайн.</p> <p data-bbox="483 922 1104 954">Модератор: Аванова Татьяна Валентиновна.</p> <p data-bbox="528 997 2123 1029">Аннотация: Участникам мастерской будут предложены три содержательные линии работы с «Добрый дневником»:</p> <ul data-bbox="528 1037 1760 1141" style="list-style-type: none"> – учитель и его профессиональное развитие; – «Добрый дневник» как место развития рефлексивных умений младшего школьника; – развитие педагогической компетентности родителей. <p data-bbox="483 1149 2175 1212">Содержательные линии рассматриваются в контексте подготовки студентов педагогического колледжа к проектной деятельности.</p> <p data-bbox="528 1220 2022 1252">Целевая аудитория: учителя начальных классов, преподаватели педагогических колледжей, методисты УО.</p> <p data-bbox="528 1260 723 1287">Докладчики:</p> <p data-bbox="483 1295 2175 1359"><i>Попова Влада Анатольевна</i>, преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 имени М. Горького», г. Красноярск;</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p><i>Костюченко Юлия Александровна</i>, преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 имени М. Горького»;</p> <p><i>Скок Арина, Медведчук Анна, Гаськова Екатерина</i>, студенты III курса отделения «Преподавание в начальных классах» КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 имени М. Горького», г. Красноярск</p>
<p>12 марта 10.00 – 11.30</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/q8B7pLLybVo</p>	<p><u>Дискуссионная площадка «Дидактика формирования финансовой грамотности: игровые практики»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> онлайн. <i>Модераторы:</i> Красноусов Сергей Дмитриевич, Шестакова Инга Ильдаровна.</p> <p>Аннотация: В рамках работы площадки будет представлен опыт использования настольных игр для формирования у школьников региона финансовой грамотности. Участники площадки познакомятся с концепцией проведения Регионального конкурса для школьников по разработке игры по финансовой грамотности в 2021 году.</p> <p>Целевая аудитория: директора СПО и ОО, педагоги СПО и ОО, преподающие финансовую грамотность или желающие начать работу по данному направлению.</p> <p>Докладчики: <i>Красноусов Сергей Дмитриевич</i>, руководитель регионального центра финансовой грамотности ККИПК, г. Красноярск; <i>Шестакова Инга Ильдаровна</i>, заведующий отделом организации краевых мероприятий КГАОУ «Школа космонавтики», г. Железногорск, Красноярский край; <i>Елишина Анжелика Владимировна</i>, специалист по УМР регионального центра финансовой грамотности ККИПК, г. Красноярск</p>
Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
<p>12 марта</p> <p><i>I часть</i> 10.00 – 11.30</p> <p><i>II часть</i> 12.00 – 13.30</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/hUIZPidSc_g</p>	<p><u>Дискуссионная площадка «Функциональная грамотность в парадигме образования XXI века»</u> <u>I часть «Читательская грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности» (1,5 часа).</u> <u>II часть «Прикладные задачи как способ формирования функциональной грамотности в условиях смены технологического уклада» (1,5 часа).</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> онлайн. <i>Модератор I части:</i> Раицкая Галина Викторовна. <i>Модератор II части:</i> Васильев Виктор Георгиевич.</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>Аннотация: В первой части работы площадки будут в системе представлены организационные и содержательные условия работы преподавателей Канского педагогического колледжа по формированию читательской грамотности у студентов: от первичной диагностики уровня сформированности читательской грамотности до изменений в программе подготовки будущих педагогов. На мастер-классах будут рассмотрены стратегии формирования читательской грамотности на примере текстов в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Также будет представлен опыт работы в данной области преподавателей краевых педагогических колледжей: Енисейского педагогического колледжа, Красноярского педагогического колледжа № 2, Минусинского педагогического колледжа.</p> <p>Во второй части работы площадки педагоги и студенты-выпускники Красноярского педагогического колледжа № 1 представят на мастер-классе разработанные ими задания по формированию функциональной грамотности в начальной школе. В процессе мастер-класса будут освещены вопросы, связанные с методикой работы по решению прикладных задач в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.</p> <p>Целевая аудитория: руководители общеобразовательных организаций и их заместители по УВР, преподаватели краевых колледжей, методисты, учителя начальных классов.</p> <p>Основные докладчики (I часть): <i>Раицкая Галина Викторовна</i>, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования ККИПК, г. Красноярск; <i>Науменко Светлана Васильевна</i>, кандидат филологических наук, доцент, замдиректора по НМР КГАПОУ «Канский педагогический колледж», г. Канск; <i>Шурмелева Марина Михайловна</i>, завспециальностью «Преподавание в начальных классах» КГАПОУ «Канский педагогический колледж», г. Канск; <i>Радыгина Элина Юрьевна, Брагина Людмила Николаевна, Бакалова Екатерина Юрьевна</i>, преподаватели КГАПОУ «Канский педагогический колледж», г. Канск, Красноярский край; <i>Кецбая Милана Викторовна</i>, методист КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2», г. Красноярск; <i>Тарасенко Галина Витальевна, Гонн Татьяна Валерьевна</i>, преподаватели КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж», г. Минусинск, Красноярский край; <i>Желонкина Ольга Кимовна</i>, заместитель директора по НМР КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», г. Енисейск, Красноярский край.</p> <p>Основные докладчики (II часть): <i>Вахромеева Татьяна Анатольевна</i>, преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»; <i>Китаев Владимир Сергеевич</i>, методист КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»; <i>Лебедева Татьяна Сергеевна</i>, методист, преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького», г. Красноярск</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
<p>12 марта 12.00 – 13.30</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/4xfkOwVO0rM</p>	<p><u>Секция «Средства формирования функциональной грамотности в системе развивающего обучения Л.В. Занкова»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционная. <i>Модератор:</i> Раицкая Галина Викторовна.</p> <p>Аннотация: На данном мероприятии будет представлен опыт работы лучших педагогов Красноярского края, работающих по технологии РО Л.В. Занкова, которые провели анализ учебников системы и выявили особенности заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе (математической, финансовой, читательской, естественно-научной). Они представят кейсовые задания по различным видам функциональной грамотности.</p> <p>Целевая аудитория: учителя начальных классов.</p> <p>Докладчики: <i>Раицкая Галина Викторовна</i>, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования ККИПК; <i>Саклакова Светлана Геннадьевна, Котова Ольга Ивановна</i> заместители директора по УВР, учителя начальных классов МАОУ «Лицей № 8», г. Красноярск; <i>Завидова Татьяна Владимировна, Акоюн Арине Спартаковна</i> учителя начальных классов МАОУ «Лицей № 8», г. Красноярск; <i>Сергеева Ирина Викторовна</i>, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 8», г. Назарово; <i>Третьякова Наталья Александровна</i>, учитель начальных классов МБОУ «Степновская СОШ» Назаровского района, Красноярский край</p>
<p>12 марта 14.00 – 15.30</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/Mo410MpUwL0</p>	<p><u>Презентационная площадка «Технологии формирования критического мышления: от теоретического осмысления к профессиональной рефлексии»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционная. <i>Модератор:</i> Варфоломеева Юлия Сергеевна</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>Аннотация: В рамках площадки предполагается обсуждение технологических аспектов формирования критического мышления школьников, презентация и обсуждение методических разработок педагогов и практик по формированию критического мышления в деятельностном подходе, обсуждение представленных практик с фиксацией проблемных вопросов и авторских решений участников по формированию критического мышления школьников.</p> <p>Целевая аудитория Выпускники и действующие слушатели трека НППМ «Критическое мышление».</p> <p>Докладчики: <i>Варфоломеева Юлия Сергеевна</i>, старший преподаватель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ККИПК, г. Красноярск; <i>Деттерер Екатерина Евгеньевна</i>, старший преподаватель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ККИПК, учитель математики МБОУ «Лицей № 28», г. Красноярск</p>
Направление 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В РАМКАХ ЭКОСИСТЕМНОГО ПОДХОДА	
<p style="text-align: center;">11 марта 13.30 – 15.00 Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TZ3Fy</p>	<p><u>Круглый стол «Новая школа: смысловой каркас»</u></p> <p><i>Форма проведения:</i> онлайн. <i>Модераторы:</i> Блинов Геннадий Николаевич, Попов Артем Сергеевич.</p> <p>Аннотация: На площадке будет развернута дискуссия по теме: «Как подготовиться к тому, чего еще нет? Смысловой каркас Новой школы». Содержание дискуссии представляет собой целостную связку трех вложенных рамок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рамка содержания обучения; 2) рамка институциональных форм обучения (институционализации становящихся форм обучения, в том числе на «смешанной основе»); 3) рамка педагогических действий в ситуациях (событиях) «учения-обучения». <p>Данные рамки есть «калька» методологических разработок Г.П. Щедровицкого и ММК в целом.</p> <p>Первая рамка (предельная) требует обоснованного ответа на вопрос: «В чем заключается смысл отбора определенного содержания (предметного и не предметного)?».</p> <p>Вторая рамка (объемлющая) нацеливает участников искать ответ на другой вопрос: «В чем заключается смысл организации различных форм обучения?».</p> <p>Третья рамка (рабочая) требует аргументированного ответа на вопрос: «В чем заключается смысл использования определенных способов обучения?»</p> <p>Целевая аудитория: эксперты в сфере образования, руководители образовательных организаций, руководители методических объединений, педагогические работники образовательных организаций, специалисты органов управления образованием</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>Докладчики: <i>Геннадий Николаевич Блинов</i>, методист центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск</p>
<p>11 марта 15.30 – 17.00</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/-cjopFajoDk</p>	<p><u>Презентационная площадка «Модели наставничества обучающихся при реализации содержания предметной области “Технология”»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> онлайн. <i>Модератор:</i> Логинов Иван Александрович.</p> <p>Аннотация. На площадке будут представлены разработанные командой проекта «Современная школа: обновление содержания и технологий преподавания предметной области “Технология”» рекомендации по организации и внедрению различных моделей наставничества обучающихся при реализации содержания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях края с учетом территориальных особенностей.</p> <p>Докладчики: <i>Логинов Иван Александрович</i>, к.ф.м.н., заведующий кафедрой дисциплин естественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК <i>Рипинская Ирина Константиновна</i>, заведующая практикой, Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
------------------	--

Направление 4. РЕАЛИЗАЦИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ДИДАКТИКЕ

<p>11 марта 13.30 – 15.00</p> <p>г. Красноярск Ул. Матросова, 19 Ауд. 3-08</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/DfuzCidS5G8</p>	<p><u>Моделирующий семинар «Антропологический подход в воспитании: технологическое решение»</u></p> <p><i>Форма проведения:</i> очная. <i>Модераторы:</i> Фёдорова Светлана Анатольевна, Никуленков Василий Валентинович.</p> <p>Аннотация: Один из принципов «Концепции развития воспитания в системе образования Красноярского края до 2025 года» – <i>технологичность воспитательного процесса</i> – определяет и уровень профессионализма работников образования в организации воспитательного процесса. Сущность антропологического подхода отвечает основным ориентирам Концепции – создание условий для личностного роста обучающихся и педагогов, позволяющих наиболее полно реализовать свой жизненный потенциал. Данный подход дает возможность работникам образования раскрыть «человеческое измерение» самого воспитательного процесса, направляя его на целостное личностное развитие</p>
--	---

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>воспитанников. На семинаре предполагается конкретизировать всеобщие онтологические принципы как вполне определенные способы обустройства воспитательного пространства школы: «со-бытийность», «личностный модус бытия» и др.</p> <p>Целевая аудитория: заместители директора по воспитательной работе.</p> <p>Докладчик: <i>Фёдорова Светлана Анатольевна</i>, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой гуманитарного образования и семейного воспитания ККИПК, г. Красноярск.</p>
<p>12 марта 10.00 –13.30</p> <p>Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TZ3Pp</p>	<p><u>Круглый стол «Качество образования и здоровье детей: есть ли у нас технологии, способы и приемы в образовательном процессе, обеспечивающие и то, и другое?»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционная.</p> <p><i>Модераторы:</i> Горячева Татьяна Владимировна, Метелкина Татьяна Николаевна.</p> <p>Аннотация: Практика образования последнего десятилетия много внимания уделяла внедрению системы здоровьесбережения. Но события последнего времени («цифра», «дистанционка», акцент на воспитание самостоятельности и жизнестойкости, персонализация, технологии смешанного обучения и пр.) заставляют снова задуматься: как это скажется на здоровье и развитии учеников; какие подходы, способы и технологии обучения наиболее эффективны, а какие противопоказаны; кто и как это сможет определить и исходя из каких критериев. Более того, новая реальность анализировать важные вопросы, например: «Воспитание жизнестойкости у детей – это ресурс сохранения здоровья или испытание на прочность?».</p> <p>Для обсуждения этих вопросов мы пригласили врачей, учителей, психологов. На площадке будет представлен опыт и точка зрения специалистов, а также организовано обсуждение актуальных проблем смены технологического уклада образования в аспекте сохранения здоровья: новые возможности и ограничения.</p> <p>Целевая аудитория: методисты и специалисты МСО, администрация ОО (заместители по воспитательной работе), педагоги.</p> <p>Докладчики: <i>Метелкина Татьяна Николаевна</i>, старший преподаватель кафедры здоровья и безопасности жизнедеятельности ККИПК, г. Красноярск, «Современные технологии (СО, технологии горизонтального обучения, цифровизация и дистанционное обучение) и здоровье обучающихся»;</p> <p><i>Кутумова Ольга Юрьевна</i>, кандидат медицинских наук, главный врач МГУЗ “КЦМП”, г. Красноярск, «Актуальное состояние здоровья обучающихся Красноярского края и г. Красноярска»;</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p><i>Ковель Марина Юрьевна</i>, педагог-психолог МБОУ Лицей № 103 «Гармония», г. Железнодорожск, «Здоровьесберегающие технологии, в том числе технологии гендерного подхода в ситуации смены технологического уклада: возможности и ограничения». Обсуждение тезиса: «Как здоровьесберегающие технологии могут вписаться в новую образовательную реальность».</p> <p><i>Метелкина Татьяна Николаевна</i>, старший преподаватель кафедры здоровья и безопасности жизнедеятельности ККИПК, г. Красноярск, «Повышение качества образования через технологии развития личностного потенциала обучающихся как условие формирования ценности здорового и безопасного образа жизни». Обсуждение тезиса: «Способы и средства развития личностного потенциала как возможность или как ограничение формирования психологического здоровья, повышения качества личностных образовательных результатов».</p> <p><i>Давыдова Дарья Александровна</i>, МБОУ СОШ № 151, г. Красноярск, «Технология персонализированного обучения как здоровьесберегающая? (взгляд практикующего учителя)». Обсуждение тезиса: «Содержание персонализированного обучения – это угроза или условие формирования психологического здоровья и повышения качества личностных образовательных результатов».</p> <p><i>Горячева Татьяна Владимировна</i>, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой здоровья и безопасности жизнедеятельности ККИПК, г. Красноярск, «Возможности новой реальности (дистанционного, цифрового, в том числе и персонализированного обучения) для воспитания культуры здорового питания» (из опыта работы практика Филипповой Ольги Николаевны, ДОО № 2, пгт. Балахта, Красноярский край). Обсуждение тезиса: «Возможности технологий по формированию субъектности ученика. Могут ли они выступить условиями воспитания навыков культурного поведения в вопросах здорового питания?»</p>
Направление 5. ЧАСТНАЯ ДИДАКТИКА	
<p style="text-align: center;">12 марта 14.00 – 15.30</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/hUIZPidSc_g</p>	<p><u>Открытая дискуссия с обсуждением кейсов «Дидактика дошкольного образования в условиях смены технологического уклада»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционная. <i>Модераторы:</i> Яценко Инна Александровна, Обросова Людмила Георгиевна.</p> <p>Аннотация: В первой части мероприятия участникам будет предложено обменяться мнениями и высказать свою точку зрения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что есть <i>современная</i> дидактика применительно к дошкольному образованию? – Что в ней меняется/должно измениться в ситуации смены технологического уклада? – На каком уровне и как происходит обновление (образовательные программы? образовательная практика? ...)?

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>– Какие требования предъявляются к педагогу в связи со сменой технологического уклада? Во второй части мероприятия будут представлены образовательные практики работы с детьми дошкольного возраста, которые демонстрируют, каким образом может трансформироваться / изменяться образовательная деятельность в детском саду в связи со сменой технологического уклада, а также обновление представлений о функциях и задачах современного дошкольного образования.</p> <p>Целевая аудитория: руководители и педагоги дошкольных организаций, представители муниципальных методических служб, преподаватели и студенты педагогических специальностей, педагогические работники учреждений дополнительного образования.</p> <p>Докладчики: <i>Яшина Валентина Ивановна</i>, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования Московского педагогического государственного университета (Москва); <i>Чугайнова Оксана Геннадьевна</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Московского педагогического государственного университета, главный редактор научно-методических журналов «Управление ДОУ» и «Методист ДОУ», г. Москва; <i>Зайцева Ольга Юрьевна</i>, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Иркутского государственного университета, г. Иркутск; <i>Яценко Инна Александровна</i>, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий центром дошкольного образования ККИПК, г. Красноярск.</p> <p>Образовательные практики: «Развитие цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях города Перми», <i>Провкова Оксана Викторовна</i>, заведующий МАДОУ «Детский сад открытий и изобретений “Эврика”», г. Пермь; «Организация освоения начал технического образования в ДОО: содержание и практики работы с детьми дошкольного возраста», <i>Лугарева Лилия Викторовна</i>, заместитель заведующего по УВР, кандидат психологических наук, МБДОУ «Детский сад № 70 «Дюймовочка»», г. Железногорск, Красноярский край</p>
<p>12 марта 12.00 – 13.30</p> <p>Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TZA3u</p>	<p><u>Проблемный семинар «Урок математики в условиях современных вызовов: чему учить и как?»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционная. <i>Модератор:</i> Крохмаль Светлана Владимировна.</p> <p>Аннотация: На семинаре (дискуссии) попробуем найти ответы на вопросы: Зачем и как учить математике всех, как это связано с мышлением? Что при обучении математике в школе главное – овладение функциональной грамотностью, необходимой для жизни в современном мире, или важнее научиться определять тип задачи и применять стандартный алгоритм ее решения? Как преодолеть разрыв между декларируемыми целями по развитию математического мышления и</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>отработкой стандартных алгоритмов? Что с этим делать прямо сейчас на уроках? Целевая аудитория: учителя математики, руководители ШМО (РМО) учителей математики. Докладчики: <i>Полякова Татьяна Владимировна</i>, старший преподаватель центра математического образования ККИПК, г. Красноярск; <i>Тяглова Елена Григорьевна</i>, кандидат физико-математических наук, доцент центра математического образования ККИПК, г. Красноярск; <i>Сенькина Елена Викторовна</i>, старший преподаватель центра математического образования ККИПК, г. Красноярск</p>
<p>12 марта 10.00 –11.30</p> <p>Ссылка на ZOOM: https://clck.ru/TZA3u</p>	<p><u>Презентационная площадка с элементами мастер-класса «Взаимодействие с родителями с использованием дистанционных форматов по вопросам обучения детей, в т.ч. с ОВЗ»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> дистанционная. Модераторы: Сидоренко Оксана Александровна, Хабарова Ирина Викторовна, Хохлова Елена Эдгардовна.</p> <p>Аннотация: При обучении детей с особыми образовательными потребностями выстраивается командная стратегия их сопровождения. Участниками этой команды призваны быть и родители ребенка с ОВЗ. Каким образом обеспечить сотрудничество педагогов и родителей в части согласования целей и задач в работе с ребенком? Каким образом обеспечить распределение ответственности между педагогами и родителями? Какие форматы взаимодействия с родителями в условиях дистанционного обучения подтвердили свою эффективность? На площадке будут представлены следующие аспекты: Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума в дистанционном формате (описание процедуры, документация, вопрос-ответ). Консультирование родителей детей с ОВЗ дистанционно. Формы, способы и методы работы с родителями детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения и практический опыт взаимодействия с родителями службы сопровождения ДООУ и административной команды школы. Целевая аудитория: педагогические работники, обучающие детей с особыми образовательными потребностями. Докладчики: <i>Ерошина Надежда Валерьевна</i>, директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9», председатель психолого-медико-педагогической комиссии; <i>Буглеева Татьяна Валентиновна</i>, психолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9»; <i>Коваленко Елена Юрьевна</i>, заместитель директора МБОУ СОШ № 163, г. Зеленогорск, Красноярский край; <i>Трифонова Светлана Сергеевна</i>, учитель-логопед МБДОУ № 321 «Росинка», г. Красноярск</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
<p>12 марта 14.00 – 15.30</p> <p>г. Красноярск Ул. Матросова, 19 Ауд. 3-05</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/hfJlYZBND2k</p>	<p><u>Мастер-класс «Математическое моделирование как способ решения контекстных заданий, близких к реальным жизненным ситуациям»</u></p> <p><i>Форма проведения площадки:</i> очная. <i>Модератор:</i> Тяглова Елена Григорьевна.</p> <p>Аннотация: На мастер-классе будут рассмотрены этапы математического моделирования при решении контекстных заданий, близких к реальным жизненным ситуациям. Поскольку особенности данных заданий связаны с реальностью контекста, используемого в их описании, то возникают нюансы при осуществлении этапов математического моделирования в процессе решения таких заданий. Выявлению и обсуждению таких нюансов посвящен данный мастер-класс.</p> <p>Целевая аудитория: учителя математики, руководители ШМО (РМО) учителей математики.</p> <p>Докладчики: <i>Тяглова Елена Григорьевна</i>, кандидат физико-математических наук, доцент центра математического образования КК ИПК, г. Красноярск; <i>Васильева Рита Леонидовна</i>, старший преподаватель центра математического образования КК ИПК, г. Красноярск</p>
<p>12 марта 14.00 – 15.30</p> <p>г. Красноярск Ул. Матросова, 19 Актовый зал</p> <p>Ссылка на YouTube: https://youtu.be/4xfkOwVO0rM</p>	<p><u>Проблемный семинар «Воспитательный потенциал учебных предметов: интеграция литературы и киноискусства»</u></p> <p><i>Форма проведения:</i> очная с трансляцией. <i>Модераторы:</i> Хасанов Олег Анатольевич, Шевчугова Екатерина Игоревна.</p> <p>Аннотация: «На нынешнем этапе развития образовательных систем, – пишет З.Е. Гельман, – идея интеграции – это не просто методический прием. Это методологический принцип, своего рода краеугольный камень образования XXI века». Учителя не имеют методических рекомендаций по этому вопросу, поэтому вынуждены решать эту проблему на эмпирическом уровне. На семинаре пройдет обсуждение дидактической модели интеграции.</p> <p>В соответствии с поручением Президента по итогам заседания Совета по культуре и искусству от 27.10.2020 (Пр-77, пункт 5), «Минпросвещения России совместно с Минкультуры России рассмотреть вопрос об изучении наследия отечественного кинематографа в рамках реализации основных общеобразовательных программ», – будут рассмотрены вопросы интеграции литературы и отечественного киноискусства с точки зрения воспитательных возможностей. Специалисты в области кино, учителя литературы и предметной области «Искусство», сотрудники кафедры гуманитарного образования и семейного воспитания ККИПК представят образовательные эффекты и воспитательный потенциал киноискусства при реализации основных общеобразовательных программ.</p>

Время проведения	Название мероприятия, формат проведения, модераторы, аннотация
	<p>Целевая аудитория: учителя предметной области «Искусство», «Русский язык и литература», библиотекари, руководители театральных студий, заместители директора по ВР.</p> <p>Докладчики: <i>Горбенко Александр Юрьевич</i>, кандидат филологических наук, доцент кафедры мировой литературы и методики преподавания КГПУ имени В.П. Астафьева, г. Красноярск; <i>Золотухина Олеся Юрьевна</i>, кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств СибГИ имени Д. Хворостовского, г. Красноярск; <i>Камзолова Ольга Евгеньевна</i>, учитель ИЗО МАОУ «Гимназия № 8», г. Красноярск; <i>Колпаков Алексей Юрьевич</i>, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарного образования и семейного воспитания ККИПК, г. Красноярск; <i>Рослякова Виктория Александровна</i>, киновед, Дом кино; <i>Щукина Марина Сергеевна</i>, учитель литературы МАОУ СШ № 6, г. Красноярск; <i>Яковлева Светлана Анатольевна</i>, кандидат искусствоведения, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств СибГИ имени Д. Хворостовского, г. Красноярск</p>