

Министерство образования Красноярского края
Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования
Сибирский федеральный университет
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"»
Психологический институт РАО
Компания «Мобильное электронное образование»

XII Всероссийская научно-методическая конференция

**СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В СТАНОВЛЕНИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

30–31 января 2020 года

Место проведения: Физико-математическая школа СФУ (ул. Борисова, 5)

ПРОГРАММА

Красноярск–2020

Первый день (30 января 2020 г.)

Ведущие: *Сергоманов П.А., Чиганова Е.А.*

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ 10.00–13.10 (Актальный зал)

10.00–10.30 – открытие конференции. *Приветственное слово от министерства образования Красноярского края, Чиганова Елена Анатольевна, ректор КК ИПК.*

10.30–11.10 – *Васильев Виктор Георгиевич «Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности».*

11.10–11.50 – *Минова Маргарита Васильевна «Учебная самостоятельность в системе коллективного обучения по индивидуальным программам».*

11.50–12.30 – *Кондаков Александр Михайлович «Цифровое образование: матрица возможностей для становления учебной самостоятельности».*

12.30–13.10 – *Попов Александр Анатольевич «Становление учебной самостоятельности в конструировании социокультурного объекта».*

МАЛЫЕ ПЛЕНУМЫ

Направление 1 «Тематика стратегического планирования в контексте становления учебной самостоятельности»

Время проведения	Название мероприятия	Аннотация	Ауд.
14.10–15.30	<p><i>Секция «Проектирование условий для реализации индивидуальной образовательной самостоятельности в образовательных экосистемах (пространствах)»</i></p> <p>Модераторы: <i>Косарецкий С.Г., Павлов А.В.</i></p>	<p>На секции предлагается обсудить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто и при каких условиях проявляет самостоятельность (инициативу) в выстраивании образовательных маршрутов? • Семья и школа – где граница самостоятельности, принятия решения и ответственности, как регулировать взаимоотношения? • Какие механизмы нормативного регулирования взаимодействия институтов позволяют учесть запросы на выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов? Каковы их ограничения? 	2–15

		<ul style="list-style-type: none"> • Как эффективно использовать ресурсы всей сети и сделать ее экосистемой для индивидуальных маршрутов? • Как фиксировать и интегрировать различные типы результатов индивидуальной образовательной самостоятельности? • Как построить индивидуальные маршруты образования? Существуют ли заготовленные треки? • Личностно-ориентированное и прагматичное образование в индивидуальном образовательном маршруте. <p><i>Целевая аудитория:</i> руководители образовательных организаций и их заместители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.</p> <p><i>Приглашенные участники:</i> Золотарёва А.В., Седельников А.А., Шалимов Д.К., представители муниципальных систем образования г. Зеленогорска, г. Железногорска</p>	
14.10–15.30	<p><i>Малый пленум «Образовательное пространство учебной деятельности как условие развития учебной самостоятельности»</i></p> <p>Модератор – <i>Островерх О.С.</i></p>	<p>Пленум начинается с базового доклада по теме ««Образовательное пространство учебной деятельности как условие развития учебной самостоятельности». Затем проводятся мастер-классы по темам: «"Эволюция" критериального оценивания в начальной школе (на примере уроков литературного чтения)» и «Организация образовательной среды классной комнаты как одно из условий формирования учебной самостоятельности школьников».</p> <p><i>Докладчики и ведущие мастер-классов:</i> Островерх О.С., Лагутина С.А., Лебедева Н.А., Худоногова Н.В., Свиридова О.И.</p>	1-22
14.10–15.30	<p><i>Малый пленум «Опыт работы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по формированию цифровой образовательной среды муниципалитета, субъекта РФ,</i></p>	<p>Единая цифровая образовательная среда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – сетевая открытая информационно-образовательная система, обеспечивающая безопасность и единство образовательного пространства округа, его интеграцию в федеральное и международное образовательное пространство, предназначенная для эффективного мониторинга и управления систе-</p>	2–03

	<p>обеспечивающей реализацию НП «Образование»</p> <p>Модераторы: <i>Кондаков А.М., Цулая Л.В.</i></p>	<p>мой образования области в целях достижения современного качества образования и удовлетворения образовательных запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, а также обеспечивающая укрепление социальной стабильности за счет доступности и развития инфраструктуры всех уровней образования. В ходе пленума участникам будет представлен опыт ее создания и функционирования с учетом реализации целей и задач НП «Образование».</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> руководители муниципальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций</p>	
14.10–15.30	<p><i>Семинар-презентация кейсов «Управленческие и образовательные программы, реализуемые в рамках Национального проекта "Образование"»</i></p> <p>Модератор – <i>Попов А.А.</i></p>	<p>В ходе семинара будет представлен опыт и анализ реализации гуманитарных и цифровых образовательных проектов для старшеклассников в рамках Национального проекта «Образование», а также некоторые управленческие кейсы его реализации.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> методисты, учителя математики, информатики, технологии, обществознания, экономической географии; методисты и педагоги дополнительного образования, руководители учреждений дополнительного образования.</p> <p><i>Докладчик</i> – Попов А.А.</p>	Акт. зал
14.10–15.30	<p><i>Презентационная площадка «Управление становлением учебной самостоятельности школьников: чего не знают и чего не умеют руководители школ?»</i></p> <p>Модератор – <i>Горлова Н.В.</i></p>	<p>На площадке будет представлена новая программа для подготовки управленцев школ Красноярского края и проведено ее обсуждение в контексте вопросов учебной самостоятельности. Учебная самостоятельность слишком сложная задача, чтобы ее мог решить один учитель. Она под силу только целой команде учителей, координирующих свою работу практически ежедневно в условиях реальной школьной практики. Команде и ее лидеру не избежать гигантской сложности управления школой, различных аспектов ее функционирования и развития: образовательной политики, образовательного права, регулярного менеджмента, изменения в пред-</p>	Акт. зал

		<p>метных концепциях, формирования функциональной грамотности, вопросов развития кадров, внутренней системы оценки качества образования и многого другого.</p> <p>Результатами обучения на программе школьных управленческих команд станет освоение новых подходов к формированию основных образовательных программ школ, проектных решений по изменению образовательных организаций Красноярского края.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> руководители образовательных организаций и их заместители.</p> <p><i>Эксперты:</i> Сергоманов П.А., Воронцов А.Б., Соловейчик А.С.</p>	
15.40–17.00	<p><i>Секция</i> «Проектирование условий для реализации индивидуальной образовательной самостоятельности в образовательных экосистемах (пространствах)» (продолжение)</p> <p>Модераторы: <i>Косарецкий С.Г., Павлов А.В.</i></p>	<p>На сессии предлагается обсудить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто и при каких условиях проявляет самостоятельность (инициативу) в выстраивании образовательных маршрутов? • Семья и школа – где граница самостоятельности, принятия решения и ответственности, как регулировать взаимоотношения? • Какие механизмы нормативного регулирования взаимодействия институтов позволяют учесть запросы на выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов? Каковы их ограничения? • Как эффективно использовать ресурсы всей сети и сделать ее экосистемой для индивидуальных маршрутов? • Как фиксировать и интегрировать различные типы результатов индивидуальной образовательной самостоятельности? • Как построить индивидуальные маршруты образования? Существуют ли заготовленные треки? • Личностно-ориентированное и прагматичное образование в индивидуальном образовательном маршруте. <p><i>Целевая аудитория:</i> руководители образовательных организаций и их заместители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи</p>	2–15

15.40–17.00	<p><i>Форсайт-сессия «Развитие учебной самостоятельности в эпоху искусственного интеллекта»</i></p> <p>Ведущие: <i>Бутенко А.В., Ефимов В.С.</i></p>	<p>Широкое распространение различных систем искусственного интеллекта инициирует трансформацию сферы профессиональной деятельности, профессионального и общего образования. Как меняются связи между ними? Какая учебная самостоятельность с опорой на искусственный интеллект будет складываться? Какие формируются профессионально-образовательные экосистемы с опорой на возможности искусственного интеллекта? Какие перспективные технологии необходимо осваивать, чтобы такие образовательные экосистемы появились в Красноярском крае? Какие подходы в работе с новыми типами учебной самостоятельности будут востребованы? Форсайт фокусируется на этих вопросах.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> члены проектных команд школ, техникумов, дополнительного образования.</p> <p><i>Участники:</i> представители проектных команд школ, команд ряда техникумов, на базе которых действуют центры компетенций, представители организаций дополнительного образования</p>	1-22
15.40–17.00	<p><i>Презентационная площадка «Создание условий, обеспечивающих учебную самостоятельность школьников: управленческий аспект»</i></p> <p>Модератор – <i>Горлова Н.В.</i></p>	<p>В разработанной для представителей управленческих команд школ края программе повышения квалификации специалисты Института повышения квалификации предлагают вопросы эффективного управления современной образовательной организацией, охватывающие наиболее актуальные направления развития: образовательная политика, образовательное право, управленческие техники и профессиональное взаимодействие в организации, изменения в предметных концепциях, формирование функциональной грамотности, профессиональное развитие кадров, система воспитания, развитие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Итогом работы школьных управленческих команд в этой программе будет разработка проектных решений по изменению образовательных организаций края.</p>	Акт. зал

		<p><i>Целевая аудитория:</i> руководители образовательных организаций и их заместители.</p> <p><i>Эксперты:</i> Воронцов А.Б., Сергоманов П.А., Соловейчик А.С.</p>	
15.40–17.00	<p><i>Малый пленум</i> «Образовательное пространство учебной деятельности как условие развития учебной самостоятельности» (продолжение)</p> <p>Модератор: <i>Островец О.С.</i></p>	<p>Пленум начинается с базового доклада по теме ««Образовательное пространство учебной деятельности как условие развития учебной самостоятельности». Затем проводятся мастер-классы по темам: «"Эволюция" критериального оценивания в начальной школе (на примере уроков литературного чтения)» и «Организация образовательной среды классной комнаты как одно из условий формирования учебной самостоятельности школьников».</p> <p><i>Докладчики и ведущие мастер-классов:</i> Островец О.С., Лагутина С.А., Лебедева Н.А., Худоногова Н.В., Свиридова О.И.</p>	2-06

Направление 2 «Условия становления учебной самостоятельности школьников (по материалам исследований)»

Время проведения	Название мероприятия	Аннотация	Ауд.
14.10–15.30	<p><i>Круглый стол</i> «Предпосылки учебной самостоятельности в дошкольном детстве»</p> <p>Модератор – <i>Жукова А.В.</i></p>	<p>На круглом столе будут обсуждаться вопросы создания в детском саду условий для развития личностных качеств, важных для формирования учебной самостоятельности в начальной школе. Какие именно это качества? Какие образовательные технологии способствуют их развитию в детском саду?</p> <p>Материалом для обсуждения станет пятилетнее исследование метапредметных результатов детей на переходе детский сад – начальная школа в Красноярской гимназии № 1 – «Универс».</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> воспитатели и заведующие дошкольных образовательных организаций, учителя начальной школы.</p> <p><i>Докладчик</i> – Юстус Т.И.</p>	1–03

14.10–15.30	<i>Круглый стол</i> «Обмен успешными кейсами по проблеме обеспечения формирования учебной самостоятельности младших школьников» Модератор – <i>Васильев В.Г.</i>	На данной площадке будут представлены исследования и инновационные практики, связанные с учебной самостоятельностью младших школьников. <i>Выступающие:</i> Тимошенко Д.В., Китаев В.С., Третьяк М.В., Лукшиц Т.В., Борейша М.А., Рехлова О.Е., Златковская Ю.В., Саломатова Т.В., Миннибаева Г.Р.	1-11
15.40–17.00	<i>Круглый стол</i> «Психологическое здоровье – основа и залог становления учебной самостоятельности обучающихся» (тревожность как показатель учебной самостоятельности) Модераторы: <i>Горячева Т.В., Метелкина Т.Н.</i>	На круглом столе будут обсуждаться результаты исследования учащихся начальной школы по установлению корреляции уровня тревожности учеников с личностными особенностями учителя и технологиями обучения, наличия связи типа и уровня тревожности с учебной деятельностью (в понимании ее как деятельности субъекта по самоизменению), маркеры становления учебной самостоятельности (как внутреннего элемента учебной деятельности). <i>Целевая аудитория:</i> методисты, педагоги начальной школы, педагоги-психологи. <i>Выступающие:</i> Метелкина Т.Н., Ковель М.Ю., Лукьянченко Н.В., Миллер О.М.	2-11

Направление 3 «Проблемы становления учебной самостоятельности: технологические решения»

Время проведения	Название мероприятия	Аннотация	Ауд.
14.10–15.30	<i>Мастерская</i> «Самообразование в контексте построения индивидуальной образовательной программы» Модератор – <i>Ковалева Т.М.</i>	Самообразование можно обсуждать в 2-х контекстах: – спонтанное следование за своим познавательным интересом; – осмысленное образовательное движение как результат работы с собственными приоритетами и их ресурсным обеспечением. В рамках мастерской будет обсуждаться второй контекст, когда самообразование становится результатом последовательной работы с собственным образовательным запросом, а также будут рас-	1-09

		<p>смагиваться принципиальные этапы такой работы.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> учителя общеобразовательных школ, педагоги дополнительного образования.</p> <p><i>Выступающий</i> – Ковалева Т.М.</p>	
14.10–15.30	<p><i>Семинар «Учебная самостоятельность: дидактический аспект (по материалам пленарного доклада лаборатории методологии и теории коллективного способа обучения)»</i></p> <p><i>Ведущие:</i> Литвинская И.Г., Клепец Г.В.</p>	<p>На семинаре в проблемном зале будут обсуждаться примеры и идеи, поставленные в докладе лаборатории по заявленной теме. В контексте выделенной проблематики будут представлены конкретные практики коллективных занятий на основе индивидуальных образовательных программ. Коллективная мыслительная работа – уточнить определенные задачи в организации деятельности педагогических коллективов на ближайший период.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> участники реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах, педагоги и управленцы.</p> <p><i>Выступающие:</i> Минов В.А., Лебединцев В.Б.</p>	2-02
14.10–15.30	<p><i>Презентационная площадка «Дидактические средства способа диалектического обучения, обеспечивающие развитие учебной самостоятельности школьников»</i></p> <p><i>Модератор</i> – Ковель М.И.</p>	<p><i>Презентация «Роль дидактических средств СДО в развитии учебной самостоятельности школьников». Мастер-класс «Работа с предметными текстами на уроках как основа развития исследовательской самостоятельности обучающихся». Мастер-класс «Развитие читательской грамотности на уроках химии средствами СДО».</i></p> <p><i>Целевая аудитория:</i> заместители руководителей образовательных организаций, учителя.</p> <p><i>Выступающие:</i> Глинкина Г.В., Вельяминова Н.В.</p>	2-11
14.10–15.30	<p><i>Публичный баттл-диалог «Возможности современной дидактики в становлении учебной самостоятельности обучающихся с ОВЗ»</i></p> <p><i>Модераторы:</i> Прядун Д.С., Ситникова Н.Г.</p>	<p>Мероприятие начинается с ТЕД-докладов. Далее – обсуждение проблемного вопроса: возможно ли средствами современной дидактики обеспечить становление учебной самостоятельности у обучающихся с ОВЗ?</p> <p>Ход обсуждения задают два модератора, представляющих противоположные точки зрения. Участники площадки принимают ту или иную точку зрения, аргументируя свой выбор научными</p>	1-15

		<p>основаниями или примерами из собственной практики. Участники получают возможность обсудить вопросы, рассматриваемые на площадке, а также поделиться своими размышлениями с группой.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> учителя общеобразовательных школ, узкие специалисты.</p> <p><i>Докладчики:</i> Хохлова Е.Э., Смирнова Л.В.</p>	
14.10–15.30	<p><i>Презентационная площадка «Формирование у дошкольников самостоятельности и мотивации к познавательной деятельности в цифровой образовательной среде (на примере ресурсов платформы «МЭО»)»</i></p> <p>Модератор – <i>Курмашев Д.С.</i></p>	<p>В ходе презентационной площадки участники ознакомятся с особенностями и преимуществами электронной образовательной системы «МЭО. Детский сад», обеспечивающей формирование у дошкольников самостоятельности и мотивации к познавательной деятельности в современной образовательной среде.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> руководители дошкольных образовательных организаций, методисты, старшие воспитатели.</p> <p><i>Докладчики:</i> Кайль И.К., Санкова Е.Ю.</p>	3-09
14.10–15.30	<p><i>Импульс-доклад и педагогическая игра «Работа с родителями детей с ОВЗ по развитию и поддержке учебной самостоятельности детей»</i></p> <p>Модератор – <i>Хабарова И.В.</i></p>	<p>В ходе импульс-доклада докладчик обозначит актуальность мероприятий по поддержке учебной самостоятельности детей с ОВЗ и основные трудности, возникающие у родителей при развитии учебной самостоятельности ребенка. Педагогическая игра, предложенная ведущими, поможет педагогам освоить способы работы с родителями, испытывающими обозначенные затруднения. Участникам будут выданы памятки по теме «Работа с родителями детей с ОВЗ по развитию и поддержке учебной самостоятельности детей».</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> педагоги-психологи, педагоги, работающие с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Выступающие:</i> Буглеева Т.В., Хабарова И.В.</p>	2-09

15.40–17.00	<p><i>Аквариум</i> «Интерактивное занятие для заинтересованных обучающихся по изучению гуманитарных дисциплин в контексте освоения информационного пространства и формирования цифровой грамотности: основные дидактические принципы, технологии, примеры»</p> <p>Модератор – <i>Аверков М.С.</i></p>	<p>Занятие для обучающихся 7–11-х классов по теме «Сетевые практики работы над собой: от "Инстаграмма" к "ТикТоку"» проводится в интерактивной форме, предполагает разнообразные задания, обеспечивающие понимание получаемой информации, её пробное использование в игровом режиме. Наблюдатели «аквариума» в начале занятия получают информацию о его содержании и ключевых педагогических технологиях, основные вопросы, на которые будет нужно ответить по итогам наблюдения. По результатам проведения занятия взрослые участники обсуждают наблюдения и совместно оформляют дидактические принципы и технологии, которые позволяют формировать у обучающихся цифровую грамотность.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся 7–11-х классов; – специалисты организаций общего и дополнительного образования детей, обеспечивающие освоение обучающимися современных цифровых технологий, связанных с профессиональной деятельностью, социальной коммуникацией, социальным и культурным самоопределением; – методисты образовательных организаций, заинтересованные в распространении современных, культурно-деятельностно организованных дидактических платформ и технологий; – руководители образовательных организаций и их заместители, заинтересованные в определении управленческих условий и технологий, обеспечивающих формирование и развитие информационных компетентностей у обучающихся. <p><i>Докладчики:</i> Левченко Я.С., Богданова О.Н.</p>	2-03
-------------	---	---	------

15.40–17.00	<p><i>Круглый стол</i> «Условия для становления учебной самостоятельности студента педагогического колледжа. Элементы модели»</p> <p><i>Модератор</i> – Попова В.А.</p>	<p>В рамках заданной темы планируется обсудить условия и подходы подготовки учителя развивающего обучения в процессе сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных учреждений, представить подходы к созданию модели подготовки студентов, плюсы и трудности сетевого взаимодействия.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> образовательные организации, являющиеся базами практики педагогических колледжей.</p> <p><i>Докладчики:</i> Аванова Т.В., Попова В.А.</p>	1-03
15.40–17.00	<p><i>Круглый стол</i> «Формирование учебной самостоятельности учащихся в урочной и неурочной деятельности в массовой школе»</p> <p><i>Модераторы:</i> Горностаева С.М., Литвинская И.Г.</p>	<p>В режиме обсуждений будут кратко представлены варианты использования разнообразных компонентов технологии коллективных занятий для формирования учебной самостоятельности школьников в работе с учебным материалом и в организации процесса обучения в детском коллективе. Выступающие представят опыт организации дней без классов и уроков для старшеклассников, работу летних площадок на основе индивидуальных программ обучающихся младших классов, расскажут об организации «групп допонимания» по подготовке к ГИА и ОГЭ, а также представят опыт использования методик коллективных занятий при формировании регулятивных умений на уроке и вне его.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> педагоги общеобразовательных школ.</p> <p><i>Докладчики:</i> Хмырова М.А., Сорочинская В.Н., Мошкина М.А., Горностаева С.М., Колупаева М.В., Валиулина А.В., Боринских И.В., Жукова О.Н.</p>	2-01
15.40–17.00	<p><i>Мастер-класс</i> «Возможности цифровой образовательной среды для становления учебной самостоятельности обучающихся (на примере</p>	<p>В ходе мастер-класса участникам будет продемонстрирована практика использования в образовательном процессе информационно-образовательной платформы «МЭО», предоставляющей широкий спектр технологий и инструментов для реализации персонализированного образования, становления учебной самостоя-</p>	2-02

	ресурсов платформы "МЭО")» Модератор – Головач А.Ф.	тельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации образовательного процесса в период карантинных и активированных дней. <i>Целевая аудитория:</i> руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, педагоги. <i>Ведущий</i> – Богачева Т.Г.	
15.40–17.00	<i>Презентационная площадка</i> «Классные часы со смыслом: как помочь ученикам стать более самостоятельными?» Модератор – Матушкина В.В.	В ходе площадки участники получают ответ на вопрос о том, какое тематическое содержание классных часов и какой формат их проведения будут актуальными для современных детей и подростков. Красноярская команда активных педагогов и психологов развития продолжит один из ответов на данный вопрос, представив на презентационной площадке несколько классных часов, различных по темам циклов. <i>Целевая аудитория:</i> классные руководители, завучи по воспитательной работе. <i>Докладчики:</i> Торгашина К.О., Деттерер Е.Е., Конгарова Д.К., Матушкина В.В.	1-09
15.40–17.00	<i>Площадка</i> «Обеспечение становления учебной самостоятельности средствами ТРИЗ-технологии» Модераторы: Никуленков В.В., Козлов А.В.	В ходе мероприятия в качестве дидактических инструментов будет представлен системный оператор Г.С. Альтшуллера и развитие этого оператора под названием «Системно-диалектический оператор». <i>Выступающие:</i> Сидоркина О.В., Никуленков В.В., Погребная Т.В., Куимов В.В., Козлов А.В.	2-09
15.40–17.00	<i>Семинар с элементами мастер-класса</i> «Нейропсихологическая коррекционно-развивающая работа как условие развития учебной	Площадка предусматривает 2 части: семинар и мастер-класс. В рамках первой семинарской части будут рассмотрены трудности в обучении, которые чаще всего встречаются у детей в начальной школе. Будут заданы базовые нейропсихологические представления и концепции, с позиции которых будут рассмотрены трудно-	1-15

	<p>самостоятельности младших школьников»</p> <p>Модераторы: <i>Бутенко В.Н., Третьяк М.В.</i></p>	<p>сти в обучении. Далее в интерактивной форме с участниками семинара будет проведен анализ того, как трудности в обучении соотносятся с метапредметными результатами, направленными на развитие учебной самостоятельности.</p> <p>Во второй части площадки на трех кейсах будут рассмотрены варианты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, направленное на преодоление трудностей в обучении и развитии учебной самостоятельности.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> учителя начальной школы, педагоги-психологи.</p> <p><i>Выступающий</i> – Бутенко В.Н.</p>	
--	---	--	--

Направление 3 «Формирование учебной самостоятельности школьников в предметных и межпредметных областях»

Время проведения	Название мероприятия	Аннотация	Ауд.
14.10–15.30	<p><i>Семинар «Учебная самостоятельность школьников в предметной области "Технология"»</i></p> <p>Модераторы: <i>Андреева С.Ю., Логинов И.А., Богданова О.Н., Тупиков П.А.</i></p>	<p>Преподавание предметной области «Технология» опирается на педагогические технологии, которые создают в процессе обучения условия, побуждающие детей пытаться самостоятельно решить проблемы, связанные с изучением конкретной учебной темы. В соответствии с Концепцией рекомендуется дополнять традиционный метод проектов новыми формами и методами обучения. В частности, изменить структуру образовательной программы, внедряя так называемый «метод кейсов», направленный на изучение обучающимися «жизненной» ситуации, оценки и анализа сути проблем, предложения возможных решений и выбора лучшего из них для дальнейшей реализации. При использовании такого подхода создаются благоприятные условия для развития самостоятельности как сложной интегративной характеристики</p>	2-13

		<p>личности. Семинар посвящен вопросам целеполагания, организации и сопровождения деятельности школьников в условиях традиционных и новых методов обучения, направленных на развитие учебной самостоятельности в рамках концептуального подхода реализации предметной области «Технология», а также обсуждению границ и возможностей учебной самостоятельности школьников в разных возрастных периодах.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> муниципальные команды, проектирующие изменения школьного технологического образования.</p> <p><i>Докладчики:</i> Логинов И.А., Варламова Л.А., Карташов Е.А. Морозов М.</p>	
14.10–15.30	<p><i>Фиджитал митап</i> «Развитие самостоятельности в обучении иностранному языку»</p> <p>Модераторы: <i>Борзенко Е.А., Шмидт О.В., Толстова Е.П.</i></p>	<p>В рамках мероприятия выступающие презентуют свой опыт работы в формате печка-куча (20 слайдов × 20 сек = 400 сек (7 мин) /выступление).</p> <p>Три блока презентаций («Смешанное обучение», «Проектирование как способ развития самостоятельности» и «Стратегии для обучения в течение всей жизни») удерживают фокус – развитие самостоятельности обучаемых в процессе обучения иностранному языку. Участникам будет предоставлена возможность задать свои вопросы выступающим по каждому блоку и получить информацию о том, где и как можно более детально изучить заявленную тематику, стать участником международного проекта со своими учащимися, освоить принципы смешанного обучения и использовать их в собственной практике.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> учителя и преподаватели иностранного языка.</p> <p><i>Докладчики:</i> Фризоргер О.К., Тарасевич Л.В., Иванова Н.В., Джангирян Л.Э., Коваленко Л.В., Краснов В.А., Проходский А.Н., Порсева Н.В., Кузнецова В.С., Кеосиди Г.К.</p>	2-06

14.10–15.30	<p><i>Семинар «Проектная деятельность как способ формирования учебной самостоятельности при изучении предметов общественно-научного цикла»</i></p> <p>Модератор – <i>Артемьев Е.В.</i></p>	<p>На семинаре планируется обсуждение вопросов, связанных с развитием самостоятельности учащихся в проектно-исследовательской деятельности: развитие самостоятельности через образовательные игры (геймификация), социальное проектирование, постановка и решение исследовательских задач в предметных областях.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> руководители РМО (МО) учителей истории и обществознания, учителя истории и обществознания.</p> <p><i>Докладчики:</i> Молодцова И.В., Ураевская С.В., Савицкая Л.Ю., Каторгина И.Ю., Безденежных В.И., Бадрутдинова О.В., Косойкина Н.А., Григорян А.Р., Коханова О.В.</p>	2-01
15.45–17.00	<p><i>Мастер-класс «Формирование учебной самостоятельности обучающегося в соответствии с современным подходом к целеполаганию на уроках математики в старшей школе»</i></p> <p>Модераторы: <i>Тяглова Е.Г., Васильева Р.Л.</i></p>	<p>В ходе мастер-класса будет показан прием формирования учебного целеполагания при изучении темы курса математики старшей школы. На основе карты планируемых результатов по теме, карты изучения темы учитель организывает планирование учащимися собственной деятельности, достижение планируемых результатов изучения темы, коррекцию деятельности. Учебное целеполагание способствует включению учащихся в деятельность на личностном уровне. Результаты планирования заносятся в индивидуальный план изучения темы. Согласно индивидуальному плану учащийся организует свое изучение темы, осуществляет рефлексию, корректирует свою деятельность по изучению темы.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> учителя математики, руководители МО, методисты.</p> <p><i>Выступающие:</i> Тяглова Е.Г., Васильева Р.Л.</p>	2-13
15.45–17.00	<p><i>Педагогическая мастерская «Цифровые ресурсы в преподавании предметов гума-</i></p>	<p>Интегрирование в процесс преподавания литературы цифровых технологий направлено на решение проблемы низкой мотивации обучающихся к чтению и изучению литературы, на активное</p>	3-09

	<p>нитарного цикла как средство развития учебной самостоятельности»</p> <p>Модераторы: <i>Масич Г.Н., Фёдорова С.А.</i></p>	<p>вовлечение учащихся в процесс обучения за счет развития учебной самостоятельности, организации эффективной творческой работы на уроке, на оптимизацию процесса подготовки учителя к учебным занятиям, расширение его методических возможностей. Ведущие мастерской продемонстрируют опыт внедрения готовых цифровых образовательных продуктов на всех этапах уроков разного вида: проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся, анализ успеваемости школьников, выстраивание с ними обратной связи и осуществление планирования дальнейшей работы.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> учителя русского языка и литературы.</p> <p><i>Выступающие:</i> Татаринова Л.В., Паршикова Н.Ю., Спирина Е.П., Трухина С.В., Тюрина С.В., Худоногова Л.В.</p>	
--	---	---	--

31 января 2020 года

Ведущие: *Блинов Г.Н., Ильина Н.Ф.*

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ 10.00–13.40 (*Актальный зал*)

10.00–10.40 – *Воронцов Алексей Борисович* «Формирование учебной самостоятельности в условиях развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова): содержание, технология, динамика».

10.40–11.20 – *Сергоманов Павел Аркадьевич* «Самостоятельность учителя. К постановке вопроса».

11.20–12.00 – *Ковалева Татьяна Михайловна* «Самообразование в контексте построения индивидуальной образовательной программы».

12.00–12.40 – *Блинов Геннадий Николаевич* «Учебная самостоятельность: история предельного вопрошания».

12.40–13.40 – Дискуссия «Учитель. Между стандартами и свободой». Модератор – *Павел Аркадьевич Сергоманов*.

Аннотация. Конституцией и законодательством об образовании гарантировано, что на уроке учитель самостоятельно определяет какие средства обучения и воспитания необходимо применять для того, чтобы максимально эффективно достигнуть запланированных образовательных результатов. Но при этом, «система» не доверяет его самостоятельности и тщательно стандартизует все: планируемые результаты обучения (ОГЭ, ЕГЭ); содержание обучения (учебный материал) по годам обучения, по темам и дидактическим единицам; учебные планы и программы, учебники. Чем тщательнее стандартизация, тем менее нужен сам учитель. В таком подходе идеальный учитель – машинный интеллект, который в отличие от учителя не только все «знает», но и абсолютно все «помнит». С другой стороны, полная свобода – еще большее зло – «гарантирует», что учитель обязательно научит не всех и не тому. Какой баланс необходимо выбрать учителю, чтобы не впасть в крайности? Каковы границы самостоятельности и регламентации учительской деятельности? Какая свобода нужна учителю, а какая ему не нужна? Какие стандарты нужны учителю, а какие не нужны?

Участники дискуссии: А.С. Соловейчик, П.А. Сергоманов, А.А. Ездов (дистанционно), А.Б. Воронцов, Т.М. Ковалева, А.М. Кондаков.

МНОГОФОРМАТНАЯ ЛИНЕЙКА МЕРОПРИЯТИЙ

Время проведения	Название мероприятия	Аннотация	Ауд.
14.40–16.00	<p><i>Дискуссионная площадка «Подходы к построению региональной модели непрерывного профессионального мастерства педагогических работников в контексте постановки проблемы самостоятельности учителя»</i></p> <p>Модератор – <i>Чиганова Е.А.</i></p>	<p>На площадке будет представлена региональная модель развития педагогических работников края, проведена дискуссия о локализации ее результатов в школах на основном уровне работы - уровне работы учителя.</p> <p>Дискуссия предполагает обсуждение подходов к пониманию сущности непрерывного профессионального мастерства педагога, цели, содержательный и организационный аспекты деятельности центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников по модели «Стандарт», возможности самостоятельности учителя в процессе непрерывного роста его профессионального мастерства.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> эксперты, методисты, руководители образовательных организаций и их заместители, заинтересованные в обеспечении непрерывного роста профессионального мастерства работников своих образовательных организаций.</p> <p><i>Докладчики:</i> Соловейчик А.С., Чиганова Е.А., Хасан Б.И., Варфоломеева Ю.С. и др.</p>	4-16
13.40–16.00	<p><i>Проблемная дискуссия «Учебная самостоятельность на разных этапах становления профессионализма»</i></p> <p>Модераторы: <i>Бутенко А.В., Иванова Л.В.</i></p>	<p>Одна из основных проблем современной системы профессионального образования – обеспечение качественной подготовки и формирование таких квалификационных характеристик выпускника, которые позволят ему успешно модифицировать, развивать свои профессиональные компетенции. По всей видимости, учебная самостоятельность входит в набор указанных характеристик. Обсуждение её роли, места на разных этапах становления профессионала и составляет суть дискуссии.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> мастера, преподаватели техникумов, экспер-</p>	1-22

		<p>ты Волдскиллз.</p> <p><i>Докладчики:</i> представители ряда техникумов, на базе которых действуют центры компетенций, мастерские (сертифицированные в соответствии с требованиями Волдскиллз), мастера и эксперты Волдскиллз</p>	
13.40–16.00	<p><i>Проблемная сессия «Способствует ли наставничество становлению учебной самостоятельности у обучающихся»</i></p> <p>Модератор: <i>Рипинская И.К.</i></p>	<p>На проблемной сессии будет обсуждаться опыт наставничества в формах: «ученик – ученик», «студент – студент», «работодатель – ученик», «работодатель – студент», «студент – ученик». Фокус обсуждения: становление самостоятельности наставляемого и условия, способствующие этому. Проблемная сессия может быть интересна широкому кругу педагогов в связи с необходимостью внедрения наставничества в массовую практику образовательных организаций.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> педагоги общего, дополнительного и профессионального образования, занимающиеся практикой наставничества</p>	1-15
13.40–16.00	<p><i>Презентационная площадка «Образовательное событие как условие становления учебной деятельности»</i></p> <p>Модератор – <i>Жихарева Т.А.</i></p>	<p>В ходе работы презентуется образовательное событие, организованное в рамках проекта «Школьные меридианы» как форма организации учебной деятельности и места предъявления результатов. Образовательное событие рассматривается как часть целостного образовательного процесса. Раскрывается механизм организации и проведения образовательного события.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> заместители УВР, учителя-предметники.</p> <p><i>Докладчик – Жихарева Т.А.</i></p>	1-03
13.40–16.00	<p><i>Презентационная площадка «Реализация проекта «"Шаг в профессию" как одно из условий развития учебной самостоятельности старшеклассников МАОУ "СШ № 148"»</i></p>	<p>В презентации будет представлен практический опыт реализации проекта «Шаг в профессию», целью которого является выстраивание индивидуальной траектории профессионального самоопределения и развития учебной самостоятельности старшеклассников, через предъявление носителями профессий своего успеха и личных достижений, секретов профессионального мастерства и необходимых в работе компетенций. Будут рассмотрены дополнитель-</p>	1-09

	Модератор – <i>Бушланова Ю.С.</i>	ные мероприятия, необходимые для создания психолого-педагогических и социальных условий для достижения профессионального и личностного самоопределения и автономности старшеклассников в учебной деятельности. <i>Целевая аудитория:</i> управленческие, административные педагогические работники государственных образовательных организаций; представители родительской общественности. <i>Докладчик</i> – Бушланова Ю.С., Антонова Т.С.	
13.40–16.00	<i>Презентационная площадка «Деловые игры и кооперация учащихся как средство развития самостоятельности»</i> Модераторы: <i>Уколова Ю.В., Поддубная Е.В.</i>	В ходе работы площадки будет представлена деятельность школьного дискуссионного клуба «Мысли вслух» и городской детской модели Организации Объединённых Наций. Предлагая подросткам для оперативного решения современные проблемы (с целью активизации интеллектуального и творческого потенциала учащихся), необходимо использовать интерактивные событийные форматы, примеры которых будут представлены на площадке. <i>Целевая аудитория:</i> учителя старшей школы. <i>Докладчики:</i> Уколова Ю.В., Поддубная Е.В.	2-11
13.40–16.00	<i>Круглый стол «Субъекты учебной самостоятельности: обучающиеся, учебный коллектив, учитель»</i> Модератор – <i>Юрков Д.В.</i>	Участники круглого стола получают возможность обсудить технологии и условия становления учебной самостоятельности, перехода педагогической команды образовательной организации на партнёрские взаимоотношения, способы вовлечения детей и педагогов в совместное творчество посредством «расшколивания» и «событийности», а также способы мотивации детей и педагогов в организации коллективной проектной работы, позволяющей сделать «продуктивный ход» в становлении субъект-субъектного взаимодействия на основе коллективно-распределённой деятельности между всеми участниками образовательных отношений. <i>Целевая аудитория:</i> педагоги, учителя системы развивающего обучения, заместители руководителей образовательных организа-	2-06

		ций и их заместители. <i>Докладчики:</i> Лазутин А.А., Мосина Н.А., Стеблецова В.В., Толмачёва О.В., Демьянович О.Н.	
13.40–16.00	<i>Презентационная площадка «Оценка уровня учебной самостоятельности: электронный инструментарий оценки итогового проекта учащихся 9 класса», «Электронное портфолио учащегося»</i> Модератор – <i>Федулова Т.И.</i>	Электронный инструментарий «Оценка итогового проекта учащихся 9 класса», «Электронное портфолио учащегося» даёт возможность в автоматическом режиме производить обработку результатов защиты итогового проекта и оформлять портфолио учащихся, позволяющих оценить уровень учебной самостоятельности. <i>Целевая аудитория:</i> заместители директора ОУ, методисты, классные руководители. <i>Докладчики:</i> Васильева С.М., Лой Т.Н., Ковалева Т.В.	2-09
13.40–16.00	<i>Семинар «Самооценивание и взаимооценивание – методы повышения эффективности образовательного процесса»</i> Модератор – <i>Грачева О.А.</i>	В ходе семинара слушатели актуализируют знания о самооценке и взаимооценке обучающихся как методах повышения эффективности образовательного процесса, примут участие в процессе самооценки и взаимооценки, в разработке критериев оценки выполнения задания и оценят эффективность применения данных методов. <i>Целевая аудитория:</i> учителя начального общего, основного общего и среднего общего образования. <i>Докладчики:</i> Легостаева Н.В., Огиенко Е.В.	1-01
13.40–16.00	<i>Интерактивное занятие «Можно ли не ехать в Москву: о культурных ресурсах регионов России»</i> как содержательно-дидактическая форма, обеспечивающая самоопределение подростков и старшеклассников» Модераторы:	Интерактивное обучающее занятие посвящено возможным стратегиям и моделям территориальной мобильности для обучающихся 9–11-х классов. Занятие демонстрирует основные педагогические технологии и приёмы, которые имеет смысл применять при обсуждении соответствующих тематик с обучающимися. Одновременно занятие, рассчитанное на взрослую аудиторию, призвано сообщить новейшие факты, связанные с объективными возможностями и ограничениями, встающими перед конкретными образовательными программами в различных регионах нашей страны, а также обсудить, как лучше всего помочь подросткам и старше-	2-03

	<p><i>Богданова О.Н., Аверков М.С.</i></p>	<p>классникам составить карту собственного профессионального будущего, не сводящуюся только к столичным городам.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги организаций основного общего и дополнительного образования, обеспечивающие профессиональное и ценностное самоопределение обучающихся, воспитательную деятельность; – специалисты управленческого звена организаций основного общего и дополнительного образования, планирующие реализацию на базе своей организации программ профессионального и социального самоопределения, конструирования персональных жизненных стратегий; – методисты, интересующиеся дидактическими принципами и приёмами, лежащими в основе работы по профессиональному и социальному самоопределению обучающихся. <p><i>Докладчик – Левченко Я.С.</i></p>	
<p>13.40–16.00</p>	<p><i>Секция «Интеллектуальные соревнования для обучающихся 5–9 классов: пространство для тьюторского сопровождения и учебной самостоятельности»</i></p> <p><i>Модератор – Кобыльцова О.Т.</i></p>	<p>В ходе работы секции через доклады будут раскрыты вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы интересы учеников и учителей при участии в интеллектуальных соревнованиях? 2. Какие ресурсы предоставляет для школьников 5–9-х классов и учителей участие в интеллектуальных соревнованиях? 3. Что является предметом сопровождения в процессе участия учеников 5–9-х классов в интеллектуальных соревнованиях? 4. Каковы аспекты тьюторского и предметного сопровождения при организации учебно-исследовательской деятельности для учеников 5–9 классов? 5. В чём могут быть самостоятельны ученики 5–9-х классов в процессе участия в интеллектуальных соревнованиях? 6. Какова современная и реальная административная поддержка при сопровождении учеников, участвующих в интеллектуальных соревнованиях? 	<p>2-02</p>

		<p>7. Как может быть устроено образовательное пространство с возможностью осознанной пробы в интеллектуальных соревнованиях школьников 5–9-х классов?</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> студенты, тьюторы; педагоги, ведущие подготовку к интеллектуальным соревнованиям; преподаватели, учёные, заинтересованные администраторы школ.</p> <p><i>Докладчики:</i> Знаменская О.В., Руцкая К.А., Фролова Н.А., Бочарова Ю.Ю., Марьясова М.Е., Дьяченко Н.Н.</p>	
13.40–16.00	<p><i>Мастерская «Специальным образом организованная кооперация обучающихся как условие (основа) становления учебной самостоятельности»</i></p> <p>Модератор – <i>Цветков С.А.</i></p>	<p>Мастерская «Литературный эксперимент» для 5–6-х классов как способ изучения литературы в рамках учебного плана ООП ООО. В ходе учебных занятий учитель организует деятельность по театрализации или видеопостановке художественного произведения или произведений автора. При этом ребята распределяются по группам самостоятельно, выбирают произведение или отрывок, определяют для себя профессиональные позиции (сценарист, режиссер-постановщик, видеооператор и т.д.). Экспертное отношение выстраивается в детско-взрослом сообществе. В ходе мастер-класса модератор предлагает участникам площадки решить творческую задачу – как максимально эффективно собраться в команду для создания продукта.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> учителя русского языка, литературы.</p> <p><i>Докладчик</i> – Цветков С.А.</p>	2-15
13.40–16.00	<p><i>Педагогическая мастерская «Дидактический театр»</i></p> <p>Ведущий – <i>Федорова С.А.</i></p>	<p>Дидактический театр предназначен прежде всего для того, чтобы непрофессиональные актеры (специалисты в своей области или учащиеся), играя, могли получить опыт разрешения конкретного основополагающего вопроса. Исполняя разные роли, они ставят себя в позицию персонажей (например, участников педагогической или учебной ситуации), тем самым понимают их различные интересы и механизм принятия решений в целом. Основная ценность такого театра в том, что он не дает однозначного ответа, а обыгрывает вопрос,</p>	1-11

		<p>выводя на разные методы (приёмы) решение ситуации. Важность общения со зрителем в этом виде театра определяется необходимостью понимания того, насколько предлагаемые решения актуальны для зрителя; а также возможностью получения от него более оригинального решения (рефлексивная форма образовательной деятельности).</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> педагогические работники школ, осваивающие новые формы образовательной деятельности.</p> <p><i>Участники:</i> 7–8 непосредственных исполнителей (набираются из присутствующей аудитории), от 10 до 30 человек зрителей (также включённых в процесс постановки и исполнения спектакля)</p>	
<p><i>Обмен успешными кейсами по направлениям практик образовательного атласа в аспекте становления учебной самостоятельности обучающихся</i></p>			
13.40–16.00	<p><i>Мастер-класс «Технология решения проблем в формировании учебной самостоятельности»</i></p> <p><i>Ведущие: Андреева С.Ю., Игумнова Л.И., Кондратюк А.В., Горлова Н.В., Тяглова Е.Г., Борзенко Е.А.</i></p>	<p>На площадке будет реализована сингапурская «технология решения проблем» для обсуждения проблемы становления учебной самостоятельности</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> педагогические работники школ, осваивающие новые формы образовательной деятельности</p>	2-13
16.00–17.00	<p><i>Аквариум «Диалоги об учебной самостоятельности (по материалам пленарных докладов)». Рефлексия.</i></p> <p><i>Модератор – Блинов Г.Н.</i></p>	<p>Мероприятие проводится в интерактивной форме. Докладчики делают импульс-доклады (до 10 мин.), в которых относятся к тезисам пленарных докладов первого и второго дня. После импульс-докладов каждый имеет возможность ответить на вопросы, поставленные к его докладу, уточнить свою позицию.</p> <p><i>Участники дискуссии:</i> пленарные докладчики конференции</p>	4-16

Пресс-группа конференции: Езовских О.В., Китаева И.А., Кицан И., Якушина Т.Е., Тупиков П.А., Андреева С.Ю., Сенькина Е.В., Гнатик А.С.

Список участников

1. Аванова Татьяна Валентиновна, директор начальной школы МАОУ «КАУГ № 1 "Универс"», г. Красноярск.
2. Аверков Михаил Сергеевич, методист краевого ресурсного центра по работе с одаренными детьми КК ИПК, г. Красноярск.
3. Андреева Светлана Юрьевна, к.пед.н., проректор КК ИПК, г. Красноярск.
4. Анохина Наталья Викторовна, первый заместитель министра образования Красноярского края, г. Красноярск.
5. Артемьев Евгений Владимирович, к.ист.н., зав. кафедрой дисциплин общественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК, г. Красноярск.
6. Астрашарова Марианна Сергеевна, ст. преподаватель кафедры дисциплин общественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК, г. Красноярск.
7. Бадрутдинова Ольга Владимировна, учитель географии МАОУ Лицей № 9 «"Лидер"», г. Красноярск.
8. Безденежных Валерия Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Школа № 15», г. Красноярск.
9. Блинов Геннадий Николаевич, начальник отдела экспертизы проектов и привлечения инвестиций Центра социально-экономического мониторинга и инвестиционной деятельности, г. Красноярск.
10. Богачева Татьяна Геннадьевна, учитель иностранного языка, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Областной центр образования», г. Новосибирск.
11. Богданова Оксана Николаевна, к.пед.н., руководитель краевого Центра по работе с одаренными детьми КК ИПК, г. Красноярск.
12. Борзенко Елена Александровна, преподаватель Центра иноязычного образования КК ИПК, г. Красноярск.
13. Боринских Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР, МАОУ «СШ № 151», г. Красноярск.
14. Бочарова Юлия Юрьевна, к.пед.н., доцент, доцент ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск.
15. Буглеева Татьяна Валентиновна, педагог-психолог. МБУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи № 9». г. Красноярск.
16. Бутенко Андрей Викторович, к.физ-мат.н., доцент Сибирского федерального университета, г. Красноярск.

17. Бутенко Вера Николаевна, канд.псих.наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии КК ИПК, г. Красноярск.
18. Бушланова Юлия Сергеевна, директор МАОУ «СШ № 148 им. Героя Советского союза И.А. Борисевича», г. Красноярск.
19. Валиулина Алена Витальевна, заместитель директора по УВР, МАОУ «СШ № 151», г. Красноярск.
20. Васильев Виктор Георгиевич, к. ф-м.н., профессор Сибирского федерального университета, г. Красноярск.
21. Васильева Рита Леонидовна, старший преподаватель Центра математического образования КК ИПК, г. Красноярск.
22. Васильева Светлана Михайловна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 15», г. Красноярск.
23. Вельяминова Наталья Владимировна, учитель МБОУ «СОШ № 1», г. Бородино.
24. Воронцов Алексей Борисович, к.пед.н., генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», председатель правления Ассоциации специалистов развивающего обучения «МАРО», доцент Дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва.
25. Гаврилин Александр Викторович, канд.физ.-мат.наук, советник ректората КК ИПК, г. Красноярск.
26. Глинкина Галина Васильевна, к.пед.н., доцент КК ИПК, г. Красноярск.
27. Головач Анатолий Филиппович, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Областной центр образования», г. Новосибирск.
28. Горлова Наталья Владимировна, заведующий Центром развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК, ст. преподаватель кафедры психологии развития и консультирования, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск.
29. Горностаева Светлана Михайловна, к.пед.н., заместитель директора, МАОУ «СШ № 151», г. Красноярск.
30. Горячева Татьяна Владимировна, к.мед.н., заведующий кафедрой здоровья и безопасной жизнедеятельности КК ИПК, г. Красноярск.
31. Грачева Оксана Александровна, заместитель директора МБОУ «СШ № 4», г. Красноярск.
32. Григорян Алина Размиковна, учитель географии МБОУ «СШ № 151», г. Красноярск.
33. Демьянович Ольга Николаевна, педагог-психолог МАОУ «Гимназия № 5», г. Красноярск.
34. Деттерер Екатерина Евгеньевна, педагог, ЧУДО «Умка», г. Красноярск.

35. Джангирян Лусинэ Юрьевна, учитель английского языка СОШ №18, г. Ачинск.
36. Долгодворова Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры дисциплин общественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК, г. Красноярск.
37. Дьяченко Наталья Николаевна, тьютор, МБОУ «Гимназия № 164», г. Зеленогорск.
38. Ездов Александр Анатольевич, директор ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788», г. Москва.
39. Езовских Ольга Викторовна, ст. преподаватель Центром развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК, г. Красноярск.
40. Ефимов Валерий Сергеевич, директор Центра стратегических исследований и разработок ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск.
41. Жихарева Татьяна Александровна, директор МБОУ «СШ № 94», г. Красноярск.
42. Жукова Анна Владимировна, методист Центра дошкольного образования КК ИПК, г. Красноярск
43. Жукова Ольга Николаевна, директор Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова, Абанский район.
44. Залега Юлия Михайловна, заведующий Центром дистанционных образовательных технологий КК ИПК, г. Красноярск.
45. Знаменская Оксана Витальевна, к.физ-мат.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск.
46. Золотарева Ангелина Викторовна, д.пед.н., проф., ректор Ярославского ИРО, г. Ярославль.
47. Иванова Лидия Васильевна, директор Центра развития профессионального образования, г. Красноярск.
48. Иванова Надежда Валентиновна, учитель английского языка СОШ № 5, г. Красноярск.
49. Игумнова Лариса Ивановна, первый проректор КК ИПК, г. Красноярск.
50. Ильина Нина Федоровна, д.пед.н., доц., проректор КК ИПК, г. Красноярск.
51. Кайль Ирина Карловна, заместитель заведующего по УВР, МАОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 323, г. Красноярск.
52. Каторгина Ирина Юрьевна, учитель технологии МБОУ «СШ № 18», г. Красноярск.
53. Кеосиди Галина Константиновна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 1», г. Сосновоборск.

54. Клепец Галина Викторовна, методист лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения КК ИПК, г. Красноярск.
55. Кобыльцова Олеся Тарасовна, методист МКУ «Красноярский информационно-методический центр», г. Красноярск.
56. Ковалева Татьяна Владимировна, классный руководитель, МАОУ «Гимназия № 15», г. Красноярск.
57. Ковалева Татьяна Михайловна, д.пед.н., проф., зав. лабораторией индивидуализации и непрерывного образования ИНО МГПУ, Президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации, г. Москва.
58. Коваленко Людмила Владимировна, учитель английского языка СШ № 92, г. Красноярск.
59. Ковель Марина Ивановна, к.пед.н., доцент КК ИПК, г. Красноярск.
60. Ковель Марина Юрьевна, педагог-психолог, Лицей 103, г. Железногорск.
61. Козлов Анатолий Владимирович, к.тех.н., зам. зав. каф. ЮНЕСКО НМиТ, доцент каф. РЭС СФУ, г. Красноярск.
62. Колупаева Марина Владимировна, учитель, МАОУ «СШ № 151», г. Красноярск.
63. Конгарова Дарья Константиновна, педагог-психолог, МАОУ «КУГ № 1 "Универс"», г. Красноярск.
64. Кондаков Александр Михайлович, д.пед.н., проф. член-корреспондент РАО, генеральный директор компании «Мобильное электронное образование», г. Москва.
65. Кондратюк Анна Владимировна, старший преподаватель Центра дистанционных образовательных технологий КК ИПК, г. Красноярск.
66. Косарецкий Сергей Геннадьевич, к.психол.н, директор Центра общего и дополнительного образования Института имени А.А. Пинского ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"», г. Москва.
67. Косойкина Наталья Александровна, заместитель директора по УВР, учитель географии МБОУ «СШ № 8», г. Красноярск.
68. Коханова Ольга Викторовна, зам директора по учебной работе, учитель МБОУ «СШ № 10», г. Красноярск.
69. Краснов Виктор Алексеевич, преподаватель английского языка Красноярского колледжа в сфере услуг и предпринимательства, г. Красноярск.
70. Кузнецова Валерия Сергеевна, учитель иностранного языка МБОУ «СОШ № 32» г. Мытищи, Московская область.

71. Куимов Василий Васильевич, д.экон. н., профессор СФУ, г. Красноярск.
72. Курмашев Дмитрий Сергеевич, руководитель образовательных проектов компании «Мобильно-электронное образование» (МЭО), г. Москва.
73. Лазутин Александр Аркадьевич, директор МАОУ «Гимназия № 5», г. Красноярск.
74. Левченко Ян Сергеевич, профессор культурологи Гуманитарного департамента НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва.
75. Легостаева Наталья Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 4», г. Красноярск.
76. Литвинская Ирина Геннадьевна, ст. методист лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения КК ИПК, г. Красноярск.
77. Логинов Иван Александрович, к.физ-мат.н., заведующий кафедрой дисциплин естественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК, г. Красноярск.
78. Лой Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 15», г. Красноярск.
79. Лукьянченко Наталья Владимировна, к.психол.н., доцент кафедры психологии труда ГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск.
80. Марьясова Марина Евгеньевна, методист Центра образовательных стандартов и профессионального развития КК ИПК, г. Красноярск.
81. Масич Галина Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования и семейного воспитания КК ИПК, г. Красноярск.
82. Матушкина Валерия Вячеславовна, начальник психологической службы, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск.
83. Метелкина Татьяна Николаевна, ст. преподаватель кафедры здоровья и безопасной жизнедеятельности КК ИПК, г. Красноярск.
84. Миллер Ольга Михайловна, к.психол.н., доцент кафедры психологии КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск.
85. Минова Маргарита Васильевна, к.п.н., заведующий лабораторией методологии и технологии коллективного способа обучения КК ИПК, г. Красноярск.
86. Молодцова Ирина Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры дисциплин общественно-научного цикла и методик их преподавания КК ИПК, г. Красноярск.

87. Мосина Наталья Анатольевна, к.психол.н., заведующий кафедрой ПиПНО факультет начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск.
88. Мошкина Маргарита Анатольевна, к.пед.н., учитель русского языка МБОУ «СШ № 7», г. Ачинск.
89. Никуленков Василий Валентинович, канд. ист. наук, доцент, зав ЦВиГО КК ИПК, г. Красноярск.
90. Огиенко Елена Владиславовна, учитель математики МБОУ «СШ № 4», г. Красноярск.
91. Павлов Андрей Викторович, заместитель директора Центра общего и дополнительного образования Института имени А.А. Пинского ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"», г. Москва.
92. Паршикова Наталья Юрьевна, учитель русского языка и литературы, гимназия 13 «Академ», г. Красноярск.
93. Погребная Татьяна Владимировна, магистрант ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск.
94. Поддубная Елена Владимировна, учитель истории МАОУ «СШ № 150», г. Красноярск.
95. Попов Александр Анатольевич, д. филос.н., заведующий лабораторией Открытого образования ФИРО РАН-ХиГС, заведующий лабораторией компетентностных практик образования МГПУ, президент Ассоциация лидеров практик неформального образования, г. Москва.
96. Попова Влада Анатольевна, преподаватель Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького, г. Красноярск.
97. Порсева Нелли Владимировна, зам. директора по научно-методической работе, МБОУ «Гимназия 164», г. Зеленогорск.
98. Проходский Аркадий Николаевич, учитель английского языка МАОУ «КУГ № 1 "Универс"», г. Красноярск.
99. Прядун Дарья Сергеевна, старший преподаватель Центра развития инклюзивного образования КК ИПК, г. Красноярск.
100. Рипинская Ирина Константиновна, заведующая практикой КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького», г. Красноярск.
101. Руцкая Ксения Анатольевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск.

102. Савицкая Любовь Юрьевна, методист информационно-методического отдела управления образованием администрации, г. Ачинск.
103. Санкова Елена Юрьевна, воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 323», г. Красноярск.
104. Сергоманов Павел Аркадьевич, к.психол.н., временно исполняющий обязанности директора Психологического института РАО, г. Москва.
105. Сидоркина Олеся Владимировна, учитель средней школы № 82 г., магистрант ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск.
106. Ситникова Наталья Григорьевна, старший преподаватель Центра развития инклюзивного образования КК ИПК, г. Красноярск.
107. Смирнова Людмила Васильевна, учитель-логопед КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск.
108. Соловейчик Артем Симонович, главный редактор Издательского дома «Первое сентября», г. Москва.
109. Сорочинская Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 7», г. Ачинск.
110. Спирина Елена Павловна, учитель русского языка и литературы, гимназия № 13 «Академ», г. Красноярск.
111. Стеблецова Виктория Владимировна, заместитель руководителя структурного подразделения по УВР ДОУ МАОУ «Гимназия № 5», г. Красноярск.
112. Тарасевич Лариса Васильевна, учитель Абанской СОШ № 3, Абанский район.
113. Татарина Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ «КУГ № 1 "Универс"», г. Красноярск.
114. Толмачёва Ольга Владимировна методист МКУ КИМЦ, г. Красноярск.
115. Толстова Екатерина Петровна, старший преподаватель Центра иноязычного образования КК ИПК, г. Красноярск.
116. Торгашина Кристина Олеговна, педагог-психолог МАОУ «КУГ № 1 "Универс"», г. Красноярск.
117. Третьяк Мария Валерьевна, педагог-психолог МБОУ «Прогимназия № 131», г. Красноярск.
118. Трухина Светлана Валентиновна, ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования и семейного воспитания КК ИПК, г. Красноярск.
119. Тупиков Павел Александрович, заведующий отделом информационных технологий КК ИПК, г. Красноярск.

120. Тюрина Светлана Анатольевна, учитель музыки и искусства СОШ № 94, г. Красноярск.
121. Тяглова Елена Григорьевна, к. физ-мат. н., доцент ЦМО, КК ИПК, г. Красноярск.
122. Уколова Юлия Владимировна, учитель истории МАОУ «СШ № 150», г. Красноярск.
123. Ураевская Светлана Владимировна, методист, учитель английского языка МАОУ «Школа № 3», г. Ачинск.
124. Федорова Светлана Анатольевна, к. пед. н., заведующий кафедрой гуманитарного образования и семейного воспитания КК ИПК, г. Красноярск.
125. Федулова Татьяна Ивановна, директор Гимназии № 15, г. Красноярск.
126. Фризоргер Ольга Константиновна, учитель английского языка Зыковской СОШ, Березовский район.
127. Фролова Надежда Анатольевна, методист МКУ «Красноярский информационно-методический центр», г. Красноярск.
128. Хабарова Ирина Викторовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии КК ИПК, г. Красноярск.
129. Хмырова Марина Александровна, зам директора МБОУ «СШ № 7», г. Канск.
130. Хохлова Елена Эдгардовна, заведующий Центром развития инклюзивного образования КК ИПК, г. Красноярск.
131. Худоногова Людмила Валентиновна, учитель музыки, Образовательный центр «Покровский», г. Красноярск.
132. Цветков Сергей Алексеевич, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей № 9 "Лидер"», г. Красноярск.
133. Цулая Лариса Владимировна, начальник отдела общего образования Управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
134. Чиганова Елена Анатольевна, к. пед. н., ректор КК ИПК, г. Красноярск.
135. Шмидт Ольга Викторовна, заведующий Центром иноязычного образования КК ИПК, г. Красноярск.
136. Юрков Дмитрий Владимирович, педагог-психолог МАОУ «Гимназия № 5», руководитель центра «ЭГО», г. Красноярск.
137. Юстус Татьяна Ивановна, к. психол. н., доцент, ст. методист Центра дошкольного образования КК ИПК, г. Красноярск.

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ