

VII Всероссийская научно-методическая конференция

СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: В КАКИХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ФОРМАХ ДОСТИГАЮТСЯ ИНДИВИ- ДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?

26–27 ФЕВРАЛЯ 2015 г.

Место проведения:

Средняя общеобразовательная школа № 151 (ул. Алексеева, 22 д)

(Автобусы №№ 7, 50, 53, 60, 63, 64, 68, 71, 74, 79, 81, 98 до ост. «ТРК Планета» или автобусы №№ 6, 99 до ост. «Водолей», автобус № 88 до ост. «Дом Куприяна»)

Красноярск – 2015

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Первый день (26 февраля)

9.00–10.00	Регистрация участников
10.00–10.20	<p>Открытие конференции. (актовый зал) Чиганова Е.А. ректор КК ИПК и ППРО</p> <p>Приветствия участников конференции:</p> <ul style="list-style-type: none">• Мкртчян М.А., заместитель министра образования и науки Республики Армения• Маковская С.И., министр образования и науки Красноярского края
10.20–11.20	<p>Доклад. Мкртчян М.А. <i>Шесть конференций по дидактике: результаты, проблемы, перспективы</i></p>
11.30–13.30	<p>Пленарное заседание. (актовый зал) Ведущая – Чиганова Е.А. <i>Институциональные сдвиги в развитии массового образования</i></p> <p>Блинов Г.Н. Воронцов А.Б. Ковалева Т.М. Хасан Б.И. Игумнова Л.И.</p>
13.30–14.30	Обед
14.30–15.50	Продолжение пленарного заседания
16.00–17.10	Мастер-классы (по отдельной программе)
17.10–17.30	Кофе-пауза
17.30–19.00	Дискуссионные площадки, круглые столы. <i>Дидактическое обеспечение индивидуальных образовательных результатов в условиях массовости: шаг в будущее</i>

Направление 1. Что есть новые образовательные результаты?

Круглый стол

- Формирование национальной и региональной идентичности в рамках исторического и обществоведческого образования. Проблема образовательных результатов. *Артемьев Е.В. (Каб. 3-1-1)*

Направление 2. Роль оценивания в формировании индивидуальных образовательных результатов.

Круглые столы:

- Возможности математического конкурса для формирования и оценки новых образовательных результатов в 5–6 классах. *Крохмаль С.В. (Каб. 3-1-4)*
- Анализ результатов оценки с учётом индекса образовательных условий. *Рамеева Р.С. (Каб. 3-1-5)*

Направление 3. Образование на рабочем месте: возможно ли и как?

Круглый стол

- Как повышать квалификацию педагогу в школе? Возможно ли это? *Логинова Н.Ф., Свиридова О.И. (Каб. 3-1-6)*

Направление 4. Профессиональный рост современного педагога, управленца: как его увидеть и описать?

Круглые столы:

- Оценка профессиональной квалификации учителя начальной школы для реализации ФГОС НОО. *Васильев В.Г., Буева Е.И., Вахромеева Т.А., Никонова З.В. (Каб. 3-1-7)*
- Профессиональные конкурсы как условие достижения индивидуальных образовательных результатов педагогов. *Омелько Н.Е., Малинова Л.А. (Каб. 3-1-8)*

Направление 5. Какие формы событийности дают толчок профессиональному росту.

Круглый стол

- Какие формы событийности дают рост лично значимым образовательным результатам. *Литвинская И.Г., Горленко Н.М. (Каб. 3-2-1)*

Направление 6. Практики достижения новых образовательных результатов и их институциональное обустройство.

Круглые столы:

- Взаимосвязь урочной и внеурочной работы в начальной школе для достижения планируемых результатов. *Аванова Т.В., Худоногова Н.В. (Каб. 3-2-3)*
- Оценка качества содержания образования как элемент институционального обустройства. *Бондаренко Л.В., Григорьева Е.В. (Каб. 3-2-6)*

Направление 7. Какое институциональное обустройство способствует достижению индивидуальных образовательных результатов?

Круглые столы:

- Институционализация внеурочной деятельности. *Криштофик И.С., Попова В.А. (Каб. 3-2-7)*
- Индивидуальные образовательные результаты в системе высшего образования: проблемы институционализации процесса достижения. *Ковалева Т.М. (библиотека)*
- Институциональные формы инклюзивного образования: проблемы развития и реализации. *Витковская А.М., Дианова В.И. (Каб. 1-3-22)*

Второй день (27 февраля)

10.00– 13.30	<p>Пленарное заседание Отношение к докладам первого дня по теме «Институциональные сдвиги в развитии массового образования» Ведущий – Мкртчян М.А.</p> <p>Блинов Г.Н. <i>Содержательно-критический анализ 4 докладов.</i></p> <p>Воронцов А.Б. <i>Содержательно-критический анализ 4 докладов.</i></p> <p>Ковалева Т.М. <i>Содержательно-критический анализ 4 докладов.</i></p> <p>Хасан Б.И. <i>Содержательно-критический анализ 4 докладов.</i></p> <p>Игумнова Л.И. <i>Содержательно-критический анализ 4 докладов</i></p>
11.20–11.40	Кофе-пауза
13.30–14.30	Обед
14.30–15.30	<p>Презентации:</p> <p>Направление 1. Что есть новые образовательные результаты?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня усвоения предметного содержания и сформированности логических познавательных универсальных учебных действий у учащихся средствами Способа диалектического обучения. <i>Митрухина М.А., Глинкина Г.В., Ковель М.И. (Каб. 3-1-1)</i> <p>Направление 2. Роль оценивания в формировании индивидуальных образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новые формы диагностики в развивающем обучении (представление опыта по диагностике учебной самостоятельности). <i>Острроверх О.С. (Каб. 3-1-4)</i> <p>Направление 3. Переход от «плохого» учения к «хорошему»: возможности урока, неурочных, внеурочных форм и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование учебного занятия в соответ-

	<p>ствии с типом образовательного результата. Фёдорова С.А. (Каб. 3-1-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная экспедиция как новая форма методической работы в условиях введения и реализации ФГОС. Шейко С.В. (Каб. 3-1-6) <p>Направление 4. Какие формы событийности дают толчок профессиональному росту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Молодежные Профессиональные Педагогические Игры: «Школа Тренеров» Козырева Е.Ю., Манянов Д.Г., Шторк Д.К., Кет Ю.С., Долгоруков П.К., Матушкина В.В. (Каб. 3-1-7.) <p>Направление 5. Практики достижения новых образовательных результатов и их институциональное обустройство.</p> <p>Педагогические мастерские:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международные проекты как способ достижения образовательных результатов. Кошкина Э.Г., Тарасевич Л.В., Казакова Н.А., Порсева Н.В. (Каб. 3-1-8) • Есть ли место экспериментам на уроках музыки? (Из опыта работы с комплектом лабораторного оборудования «Звук и тон»). Залега Ю.М., Горшунова А.Ю. (Каб. 3-2-1) <p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТРИЗ-педагогика – современная технология инновационного образования. Козлов А.В. (Каб.1-2-05) • Практика обучения на основе применения сопряженных упражнений для формирования познавательных УУД. Геросьянова Г.Н., Трушина Е.Н. (Каб. 1-3-22) <p>Направление 6. Какое институциональное обустройство способствует достижению индивидуальных образовательных результатов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации сопровождения одаренных детей Межрайонным ресурсным центром. Худоногова И.Ю. (Каб. 3-2-3)
15.30–15.50	Кофе-пауза
15.50–17.20	Дискуссионные площадки, круглые столы: Дидактическое обеспечение индивидуальных образовательных результатов в условиях массовости: шаг в будущее

Направление 1. Что есть новые образовательные результаты?

Круглый стол

- Новые образовательные результаты на уроках музыки. *Алексеева Т.А., Лохман Л.Н. (Каб. 3-1-1)*

Направление 2. Роль оценивания в формировании индивидуальных образовательных результатов.

Малый пленум

- Институт оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся. *Васильев В.Г., Дербя Е.В., Миндрин Ю.Ю., Рехлова О.Е., Хохлова Е.Э. (Каб. 3-1-4)*

Круглый стол

- Использование инструмента «Дельта» в массовой школе для индивидуального прогресса. *Белоконь О.И., Новичкова Е.В. (Каб. 3-1-5)*

Направление 3. Образование на рабочем месте: возможно ли и как?

Круглые столы:

- Сетевое взаимодействие как новая институциональная форма профессионального развития педагога. *Шмидт О.В., Толстова Е.П. (Каб. 3-1-6)*
- Как организовать стажировку преподавателей педагогического колледжа? *Попова В.А., Никонова З.В. (Каб. 3-1-7)*

Направление 4. Профессиональный рост современного педагога, управленца: как его увидеть и описать?

Круглый стол

- Программы ДПО: обеспечение требований профессионального стандарта педагога. *Богданова О.Н. (Каб. 3-1-8)*

Направление 5. Какое институциональное обустройство способствует достижению индивидуальных образовательных результатов?

Круглые столы:

- Типы укладов школьной жизни и смыслы индивидуальных образовательных результатов. *Приго-*

	<p><i>дич Е.Г. (Каб. 3-2-1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценности ЗОЖ посредством институционального обустройства образовательной практики. <i>Горячева Т.В., Метелкина Т.Н. (Каб. 3-2-3)</i> • Новые институциональные системы обучения: обеспечение жизнеспособности. <i>Лебединцев В.Б., Минова М.В. (Каб. 3-2-6)</i> • Условия, обеспечивающие развитие инициативности и самостоятельности у дошкольников. <i>Обророва Л.Г. (Каб. 3-2-7)</i> • Опыт и практики специального образования в становлении новых институциональных форм общего образования. <i>Сидоренко О.А. (Каб. 1-3-22)</i> <p>Направление 6. Какие формы событийности дают толчок профессиональному росту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа, ВУЗ, дополнительное образование: три кита современного развития в системе общего профессионального образования. <i>Садовский М.Г. (Каб. 1-2-05)</i>
17.30–18.30	<p style="text-align: center;">Заключительное пленарное заседание. Ведущая – Чиганова Е.А.</p> <p>1. Общие дискуссии на материале сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что понимается под индивидуальными образовательными результатами в предъявляемой дидактической системе?</i> • <i>Какова роль и место оценки в предъявляемой дидактической системе?</i> • <i>Какие дидактические требования и в каких формах институализированы в предъявляемой дидактической системе?</i> • <i>Какие дидактические особенности (элементы) требуют институализации для достижения индивидуальных образовательных результатов?</i> <p>2. Рефлексивные, подытоживающие и перспективные выступления участников. Закрытие конференции</p>