

Министерство образования и науки Красноярского края

Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

VI Всероссийская научно-методическая конференция
«СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИКИ Я.А. КОМЕНСКОГО
И ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА»

22–24 ЯНВАРЯ 2014 г.

Место проведения:

Средняя общеобразовательная школа № 151 (ул. Алексеева, 22 д)
(автобусы №№ 7, 50, 53, 60, 63, 64, 68, 71, 74, 79, 81, 98 до ост. «ТРК
Планета» или автобусы №№ 6, 99 до ост. «Водолей», автобус № 88
до ост. «Дом Куприяна»)

Красноярск – 2014

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Первый день (22 января, среда)

Ведущие дня: Сергоманов П.А., Чиганова Е.А.

9.00-10.00	Регистрация участников (<i>холл второго этажа</i>)
10.00-10.45	<p style="text-align: center;">Открытие конференции (<i>Актальный зал</i>): Чиганова Е.А., ректор КК ИПК и ППРО</p> <p>Приветственные выступления:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сергоманов П.А., заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации• Бибикова В.А., советник Губернатора Красноярского края по вопросам образования• Анохина Н.В., первый заместитель министра образования и науки Красноярского края
10.45-13.00	<p>Пленарное заседание (<i>Актальный зал</i>)</p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сергоманов П.А. Институциональный кризис традиционных дидактик.2. Попов А.А. Строеение дидактики: от Коменского до наших дней (открытое образование).3. Устиловская А.А. Метапредметные технологии как ответ на вызовы XXI века
13.00-14.00	Обед
14.00-14.40	Продолжение пленарного заседания. (<i>Актальный зал</i>)

<p>14.50- 15.50</p>	<p style="text-align: center;">Малые пленумы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев В.Г. Учебно-педагогическая деятельность. <i>(Актальный зал)</i> 2. Поляруш А.А. Осмысление и освоение богатства педагогических ресурсов Я.А. Коменского как необходимое условие реализации новых образовательных стандартов. <i>(Конференц-зал, ауд. 1-3-6)</i> 3. Бондаренко Л.В. Дидактика в контексте гуманитарных знаний XXI века. <i>(Библиотека, ауд.1-1-3)</i> <p style="text-align: center;">Молодежная мастерская Ассоциации молодых педагогов Красноярского края</p> <p>«Профессиональное игровое движение как условие развития профессии». <i>Модераторы: Хасан Б.И., Митрофанов К.Г. (Лекционный зал, ауд. 4-3-6)</i></p>
<p>16.00- 18.00</p>	<p style="text-align: center;">Тематические дискуссионные площадки и круглые столы по направлениям</p> <p><i>Вопросы для дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие технологические инновации приживаются в школе? Какие не приживаются? Почему школа отстает от экономики? 2. Какие дидактические инновации возникают вследствие развития Интернет 2.0, социальных сетей и других образовательных значимых массовых инноваций? <p>Направления дискуссий</p> <p>Направление 1: Электронные образовательные среды: усиление «старой» дидактики или появление «новой» дидактики?</p> <p>Круглый стол: Путеводитель по информационным образовательным ресурсам. <i>Модератор Крохмаль С.В. (Аудитория 3-1-8)</i></p> <p>Направление 2: Дидактика открытого образования: в поисках основных принципов, идей. <i>(На кого работает открытое образование: на человека или на работода-</i></p>

теля? *Разнообразие источников открытого образования – проблема дидактического освоения учения. Как открытое образование меняет школу?*)

Круглый стол:

- Скрытые возможности школы. *Модератор Енгуразова Е.А. (Конференц-зал, ауд. 1-3-06)*

Направление 3: Классические и современные варианты технологической реализации деятельностного подхода.

Площадки:

- Свободное владение английским языком как результат обучения в основной общеобразовательной школе: миф или реальность? *Модератор Шмидт О.В. (Аудитория 3-1-4)*

Дидактика дошкольного образования будущего: вызовы и перспективы. Модератор Обросова Л.Г. (Библиотека, ауд.1-1-3)

- Практика и квалификационные испытания при подготовке педагогов начальной школы. *Модератор Васильев В.Г. (Аудитория 3-1-5)*

Направление 4: Учение и проектный характер индивидуализации: возможность реализации в массовой школе. *(Разные подходы в построении индивидуальных образовательных траекторий. Совмещение долгосрочных образовательных целей учащихся: реально ли это?)*

Площадки:

- Каковы возможности индивидуализации обучения в классно-урочных школах? *Модератор Минова М.В. (Аудитория 3-1-6)*
- «Школа – мастерская людей». Дидактика нравственного воспитания Я.А. Коменского: отказаться или развивать? *Модератор Пригодич Е.Г. (Аудитория 3-1-7)*
- Ограничения дидактики Я.А. Коменского для обеспечения ФГОС. *Модератор Новичкова Е.В. (Аудитория 3-2-3)*

	<p>Направление 5: Традиционная дидактика и новые дидактики: конкуренция за школу будущего.</p> <p>Площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современность Я.А. Коменского в дидактике современного учебного процесса. <i>Модератор Фёдорова С.А. (Аудитория 3-2-1)</i> • Новое качество результатов общего образования: заявленное и реальное. <i>Модераторы: Рябинина Л.А., Семенов С.В. (Актальный зал)</i> • Как должно быть устроено образование сотрудников? <i>Модератор Литвинская И.Г. (Аудитория 3-2-6)</i> <p style="text-align: center;">Молодежная мастерская Ассоциации молодых педагогов Красноярского края</p> <p>«Профессиональное игровое движение как условие развития профессии». <i>Модераторы: Хасан Б.И., Митрофанов К.Г. (Лекционный зал, ауд. 4-3-6)</i></p>
--	---

Второй день (23 января, четверг)

Ведущие дня: *Сергоманов П.А., Чиганова Е.А.*

9.00-9.15	Регистрация участников мастер-классов
9.30-11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы и авторские студии <p>2 ленты – по прилагаемой программе (см. Приложение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Площадка «Персональное в образовании» (площадка разворачивается в игровом пространстве) <p><i>Модераторы: Переслегин С.Б., Никитин В.А., Переслегина Е.Б. (Конференц-зал, ауд. 1-3-6)</i></p>

12.00-14.00	<p>Пленарное заседание (<i>Актный зал</i>)</p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронцов А.Б. «Образование для измерения» или «образование для развития» – ответственный выбор для школы XXI века. 2. Никитин В.А. Открытое образование. Ученики учат учителей. Изменение в самом содержании образования. Дидактика наоборот. 3. Переслегин С.В. За книгой: что такое иные дидактические материалы? Школьное образование как плоскость с ловушками!
14.00-15.00	Обед
15.00-17.00	<p style="text-align: center;">Тематические дискуссионные площадки и круглые столы по направлениям</p> <p><i>Вопросы для дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие технологические инновации приживаются в школе? Какие не приживаются? Почему школа отстает от экономики? 2. Какие дидактические инновации возникают вследствие развития Интернет 2.0, социальных сетей и других образовательных значимых массовых инноваций? <p>Направления дискуссий (с указанием площадок):</p> <p>Направление 1: Электронные образовательные среды: усиление «старой» дидактики или появление «новой» дидактики?</p> <p>Круглый стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перспективы и проблемы использования технологических инноваций в образовании. <i>Модераторы: Залега Ю.М., Кнауб В.Т., Аверин С.А., Брыксина О.Ф., Уваров А.Ю. (Аудитория 3-1-8)</i>

Направление 2:

Дидактика открытого образования: в поисках основных принципов, идей. *(На кого работает открытое образование: на человека или на работодателя? Разнообразие источников открытого образования – проблема дидактического освоения учения. Как открытое образование меняет школу?)*

Площадки:

- Возможности и ограничения в деятельности руководителя образовательного учреждения по созданию открытого образовательного пространства. *Модератор Молчанова Т.В. (Аудитория 3-1-6)*
- Пространство для образования одаренных детей: какое оно? *Модератор Лученков А.В. (Библиотека, ауд.1-1-3)*

Направление 3:

Классические и современные варианты технологической реализации деятельностного подхода.

Площадки:

- Когда и как завершится проект Я.А. Коменского и завершится ли? *Модераторы: Вебер Г.М., Васильев В.Г. (Аудитория 3-1-4)*
- Дискуссионная площадка «От сегрегации к интеграции и инклюзии». *Модераторы: Дианова В.И., Коновалова Е.Ю., Дурова И.А. (Аудитория 3-1-5)*

Направление 4:

Учение и проектный характер индивидуализации: возможность реализации в массовой школе. *(Разные подходы в построении индивидуальных образовательных траекторий. Совмещение долгосрочных образовательных целей учащихся: реально ли это?)*

Площадка:

- Образовательные результаты начальной школы: требования стандартов и условия формирования. *Модераторы: Раицкая Г.В., Аванова Т.В. (Лекционный зал, ауд. 4-3-6)*

	<p>Направление 5: Традиционная дидактика и новые дидактики: конкуренция за школу будущего.</p> <p>Круглые столы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы сбережения и формирования здоровья учащихся в урочной и внеурочной деятельности. <i>Модератор Горячева Т.В. (Аудитория 3-1-7)</i> • Опыт реализации профильного обучения математике (инженерная школа). Возможности распространения в массовой школе. <i>Модератор Чиганов А.С. (Актный зал)</i> <p>Продолжение площадки «Персональное в образовании» (анализ и рефлексия). <i>(Конференц-зал, ауд. 1-3-6)</i> <i>Модераторы: Переслегин С.Б., Никитин В.А., Переслегина Е.Б. (Конференц-зал, ауд. 1-3-6)</i></p>
17.00-18.30	<p>Заключительное пленарное заседание <i>(Актный зал)</i></p> <p>Ведущие – <i>Сергоманов П.А., Чиганова Е.А.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклады о содержательных итогах работы тематических дискуссионных площадок. Общие дискуссии на материале сообщений. 2. Рефлексивные, подытоживающие и перспективные выступления участников. Закрытие конференции.

Третий день (24 января, пятница)

Работа профессионально-педагогических сообществ (в инициативном порядке).

Список докладчиков и ведущих тематических дискуссионных площадок

- **Аванова Татьяна Валентиновна** – заместитель директора КУГ «Универс № 1», руководитель (I) начальной ступени гимназии, г. Красноярск.
- **Аверин Сергей Александрович** – кандидат физико-математических наук, президент ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ».
- **Анохина Наталья Викторовна** – заместитель министра образования и науки Красноярского края, г. Красноярск.
- **Бибикова Валентина Васильевна** – советник Губернатора Красноярского края по вопросам образования, г. Красноярск.
- **Бондаренко Людмила Васильевна** – методист Центра современной дидактики КК ИПК, г. Красноярск.
- **Брыксина Ольга Федоровна** – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ИКТ в образовании ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (г. Самара), эксперт образовательной программы Intel «Обучение для будущего», Certified Google Teacher.
- **Вебер Галина Макаровна** – член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, методист Центра программ развития человеческого потенциала территорий КК ИПК, г. Красноярск.
- **Васильев Виктор Георгиевич** – кандидат физико-математических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск.
- **Воронцов Алексей Борисович** – кандидат педагогических наук, генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», директор АНО «Независимый центр оценки качества образования», доцент кафедры педагогической психологии Московского психолого-педагогического университета, г. Москва.
- **Горячева Татьяна Владимировна** – кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой здоровья и безопасности жизнедеятельности КК ИПК, г. Красноярск.

- **Дианова Валентина Ивановна** – кандидат психологических наук, методист кафедры общей и специальной педагогики и психологии КК ИПК, г. Красноярск.
- **Дурова Ирина Александровна** – методист кафедры общей и специальной педагогики и психологии КК ИПК, г. Красноярск.
- **Енгуразова Елена Анатольевна** – заместитель директора КУГ «Универс №1», руководитель (II) подростковой ступени гимназии, г. Красноярск.
- **Залега Юлия Михайловна** – заведующая Центром обеспечения информационно-образовательных сред КК ИПК, г. Красноярск.
- **Кнауб Василий Теодорович** – методист КК ИПК, г. Красноярск.
- **Коновалова Елена Юрьевна** – доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии КК ИПК, г. Красноярск
- **Крохмаль Светлана Владимировна** – старший преподаватель кафедры дисциплин естественно-математического цикла и методик их преподавания КК ИПК, г. Красноярск.
- **Литвинская Ирина Геннадьевна** – член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, старший научный сотрудник Центра современной дидактики КК ИПК, г. Красноярск.
- **Лученков Андрей Владимирович** – заместитель проректора по учебной работе, начальник Управления профессиональной ориентации и координации довузовской подготовки Сибирского федерального университета, г. Красноярск.
- **Маковская Светлана Ивановна** – министр образования и науки Красноярского края, г. Красноярск.
- **Минова Маргарита Васильевна** – кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, заведующая Центром современной дидактики КК ИПК, г. Красноярск.
- **Митрофанов Кирилл Германович** – кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра методологии проектирования стандартов и оценки качества образования Федерального института развития образования, г. Москва.

- **Никитин Владимир Африканович** – доктор культурологии, президент Украинского педагогического клуба, заместитель директора Украинского института публичной политики, г. Киев.
- **Новичкова Евгения Валерьевна** – заведующая Центром организационно-методического обеспечения ФГОС КК ИПК, г. Красноярск.
- **Обросова Людмила Георгиевна** – заведующая Центром дошкольного образования КК ИПК, г. Красноярск.
- **Переслегин Сергей Борисович** – физик, социолог, военный историк, исследователь и теоретик фантастики, публицист, Президент Общественной организации работников науки и культуры «Энциклопедия», руководитель теоретического отдела Исследовательской группы «Конструирование Будущего», г. Санкт-Петербург.
- **Переслегина Елена Борисовна** – психолог, писатель, создатель мышледеятельностиного тренинга «Знаниевый реактор» в рамках программы Института психотехнологий, один из основателей исследовательской группы «Конструирование Будущего», руководитель Санкт-Петербургской школы сценирования, г. Санкт-Петербург.
- **Поляруш Альбина Анатольевна** – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой гражданского права и филологии Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета, методист Центра теории и технологии Способа диалектического обучения КК ИПК, г. Ачинск.
- **Попов Александр Анатольевич** – доктор философских наук, начальник отдела стандартизации и оценки качества общего образования Федерального института развития образования, г. Москва.
- **Пригодич Елена Григорьевна** – заведующая Центром воспитания и гражданского образования КК ИПК, г. Красноярск.
- **Раицкая Галина Викторовна** – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой КК ИПК, г. Красноярск.

- ***Рябинина Любовь Анатольевна*** – заместитель директора по аналитической и методической работе Красноярского регионального центра оценки качества образования, г. Красноярск.
- ***Семенов Сергей Викторович*** – директор Красноярского регионального Центра оценки качества образования, г. Красноярск.
- ***Сергоманов Павел Аркадьевич*** – кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Москва.
- ***Уваров Александр Юрьевич*** - доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Вычислительного центра РАН, главный научный сотрудник ФИРО.
- ***Устиловская Алла Алексеевна*** – кандидат психологических наук, руководитель лаборатории «Мыследеятельностное содержание образования» НИИ инновационных стратегий развития общего образования, г. Москва.
- ***Федорова Светлана Анатольевна*** – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин и методик преподавания КК ИПК, г. Красноярск.
- ***Хасан Борис Иосифович*** – доктор психологических наук, кандидат юридических наук, профессор, директор Института психологии практик развития, профессор кафедры управления человеческими ресурсами Института экономики, управления и природопользования Сибирского федерального университета, г. Красноярск.
- ***Чиганов Андрей Семенович*** – кандидат физико-математических наук, доцент, директор Института математики, физики и информатики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, г. Красноярск.
- ***Чиганова Елена Анатольевна*** – кандидат педагогических наук, ректор КК ИПК, г. Красноярск.
 - ***Шмидт Ольга Викторовна*** – заведующая Центром иноязычного образования КК ИПК, г. Красноярск.

Список мастер-классов, авторских студий и их ведущих

Первая лента: с 9-30 до 10-30

Дошкольное образование

1. Использование современных многофункциональных игровых средств для всестороннего развития ребенка. (Каб. 3-2-6)

Ведущие: *Бордюгова Елена Владимировна, методист, Мальцева Анна Геннадьевна, методист* (Центр обеспечения информационно-образовательных сред КК ИПК).

Аннотация

Мастер-класс предназначен для педагогов дошкольных образовательных учреждений. На мастер-классе «Использование современных многофункциональных игровых средств для всестороннего развития ребенка» будут представлены новинки многофункционального игрового развивающего оборудования для детей дошкольного возраста, показаны приемы и методы работы с ними, продемонстрированы дидактические особенности их встраивания в образовательный процесс, направленный на всестороннее развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Процесс работы предполагает самостоятельную практическую, исследовательскую и аналитическую деятельность участников мастер-класса.

Начальная школа

2. Использование схем-рассуждений для формирования способа работы над задачами. (Каб. 3-1-7)

Ведущая *Емельянова Светлана Борисовна, учитель начальных классов лицея № 8 г. Красноярска.*

Аннотация

На мастер-классе будет предоставлена возможность познакомиться с алгоритмом построения логической цепочки рассуждений при работе с задачами, а также возможность освоить способ фиксации содержания текстовых задач с помощью счет-схем, моделей.

Сущность приема использования схем-рассуждений сводится к формированию универсальных учебных действий на всех предметах.

3. Способы формирования УУД при работе с текстовыми задачами. (Каб. 3-2-7)

Ведущая **Кравцова Людмила Георгиевна**, старший преподаватель КК ИПК.

Аннотация

Мастер-класс демонстрирует способы формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе на примере работы с научными текстами за счет проведения содержательного анализа текста. Эффективность используемого приема автор и коллеги школы подтверждают высокими результатами выполнения комплексных работ и рекомендуют как актуальную технику по формированию УУД в условиях реализации новых стандартов.

4. Как составить проектную задачу для учащихся начальной школы? (Каб. 3-1-8)

Ведущие: **Коробейникова Наталья Николаевна**, зам. директора по УВР, **Сулейманова Елена Махаматвасиевна**, **Филиппова Анна Леонидовна** – учителя начальных классов гимназии № 7 г. Красноярска.

Аннотация

Понятие «проектная задача» было введено в образовательную практику А.Б. Воронцовым. Данная задача, по мнению А.Б. Воронцова, может быть инструментом оценивания универсальных учебных действий. Участники мастер-класса узнают назначение проектных задач для начальной школы, смогут «прожить» межпредметную проектную задачу «День рождения буквы Ё», а также получат возможность воспользоваться способом создания аналогичных проектных задач.

5. Есть ли место мобильному обучению в начальной школе? (На примере организации учебного занятия по окружающему миру). (Каб. 3-3-9)

Ведущие: **Кратько Людмила Михайловна**, методист межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми, **Власова Елена Владимировна**, преподаватель методики естествознания (Красноярский педколледж № 1).

Аннотация

В ходе мастер-класса будут продемонстрированы различные варианты организации работы в рамках урока/не урока. Мастер-класс ориентирован на учителей начальной школы, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт и преподающих курс «Окружающий мир». Будем рады видеть на мастер-классе педагогов ДООУ старших подготовительных групп, педагогов дополнительного образования.

6. Проектирование урока в начальной школе в системно-деятельностном подходе. (Каб. 3-3-1)

Ведущая **Лутюшкина Виктория Николаевна**, кандидат педагогических наук, методист Центра современной дидактики КК ИПК.

Аннотация

В ходе мастер-класса участники смогут включиться в решение следующих задач:

- определение последовательности действий учителя по созданию замысла урока, его реализации и анализу;
- планирование предполагаемых результатов урока на языке УУД (в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой);
- определение цели и задач проектируемого урока;
- моделирование учебно-практического задания, обеспечивающего принятие и решение детьми учебной задачи урока;
- проектирование педагогических действий (действий учителя, направленных на построение учащимися нового способа действия);
- определение адекватности выбранных дидактических средств намеченным результатам урока;
- проектирование предполагаемых детских учебных действий.

7. Деятельность кабинетов-лабораторий как ресурс реализации современных ФГОС. (Каб. 3-1-4)

Ведущие: *Рожкова Елена Сергеевна, директор, Шапкина Татьяна Владимировна, методист, зав. кабинетом-лабораторией дошкольного образования, Кузнецова Татьяна Григорьевна, методист, Миллер Евгения Александровна, методист, зав. кабинетом-лабораторией начального общего образования (Ачинский педагогический колледж).*

Аннотация

Кабинет-лаборатория как идеальная модель класса, где аккумулярованы современные методики и технологии, с помощью которых студенты могут оттачивать свое профессиональное мастерство, нарабатывая необходимый опыт и компетенции. В кабинете-лаборатории сосредоточено современное оборудование и технологии, что способствует эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, программ дополнительного общего и профессионального образования.

Основная школа

8. Новый формат итоговой аттестации в девятом классе в условиях реализации ФГОС ООО на примере экзаменационного испытания по географии (9 класс). (Каб. 1-2-5)

Ведущий *Воронцов Алексей Борисович, кандидат педагогических наук, генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», директор АНО «Независимый центр оценки качества образования», доцент кафедры педагогической психологии Московского психолого-педагогического университета, г. Москва.*

Аннотация

Цель мастер-класса созвучна с пленарным докладом: показать форму, при которой без тестирования можно дать комплексную оценку выпускнику 9 класса (его предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов). Школьникам будет предложено несколько проектных задач по географии с условием выбора каждым одной из них. На первом этапе учащиеся решают выбранные задачи индивидуально, далее – объединяются в группы по тематике задач и продолжают их решение в малой группе, на третьем этапе идет презентация решенных задач.

9. Развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий при работе с текстом средствами Способа диалектического обучения. (Каб. 3-3-10)

Ведущая *Митрухина Марина Алексеевна*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, методист Центра теории и технологии Способа диалектического обучения КК ИПК.

Аннотация

Участники познакомятся с приёмами развития познавательных УУД при формировании математических понятий посредством системы заданий к учебному тексту.

10. Инновационные образовательные практики как условие развития познавательных, ценностно-личностных компетентностей на уроках физики. (Каб. 1-2-41)

Ведущие: *Иванова Лариса Александровна*, учитель физики лицей № 1 г. Норильска.

Аннотация

Форма работы – интегрированное занятие, которое обеспечит сотрудничество, сотворчество, совместный поиск. Будут использованы видеофрагменты уроков физики. Инновационные практики представлены по следующим направлениям:

- апробация и внедрение новых УМК реализующих ФГОС ООО;
- активная позиция учителя – постоянный поиск, использование информационно-коммуникативных методов обучения;
- обновление лабораторной и технической базы (датчики физических измерений, цифровые лаборатории, документ-камера), увеличение количества часов на выполнение лабораторного практикума.

11. Формирование алгоритмических умений на примере математики. (Каб. 3-1-6)

Ведущие: *Куюкова Тамара Инполитовна*, учитель математики СОШ №169 г. Зеленогорска, *Григорьева Елена Васильевна*, методист КК ИПК.

Аннотация

На примере текстовой задачи из курса математики 5 класса проследим, как формируется универсальное учебное действие – алго-

ритмические умения. Выясним, в чем должна состоять деятельность учителя, чтобы научить школьника действовать по алгоритму. Узнаем, как можно зафиксировать, снять показатели, провести коррекцию мыслительной деятельности ученика. Рефлексией мастер-класса станет моделирование: к учебной задаче составить алгоритм и смоделировать действия ученика, составить критерии сформированности умений работы по алгоритму.

12. Приемы организации работы с большими и информационно-насыщенными текстами. (Каб. 3-2-1)

Ведущая *Масич Галина Николаевна, старший преподаватель КК ИПК.*

Аннотация

Участники познакомятся с особенностями организации групповой («Зигзаг») и парной («Чтение, суммирование прочитанного в парах») форм обучения на уроке, а также с этапами организации работы в группе и паре. Принимая непосредственное участие в работе группы, научатся эффективно организовывать учение сообща при усвоении большого по объёму учебного материала; выстраивать коммуникацию учащихся при использовании данных методических приёмов, формировать умение слушать других и отстаивать свою позицию; организовывать учебное сотрудничество.

13. Интерактивные приемы обучения на уроках русского языка. (Каб. 3-2-3)

Ведущие: *Федорова Ирина Геннадьевна, Филимонова Елена Анатольевна – учителя русского языка и литературы Преображенской СОШ Назаровского района.*

Аннотация

Если Вы, приходя в класс, задавали себе вопрос: «Как обычный урок сделать необычным, как учебный материал представить более интересно, как обеспечить активное взаимодействие на уроке?», то Вам непременно нужно принять участие в работе авторского мастер-класса «Интерактивные приемы и методы обучения на уроках русского языка». Педагогическому сообществу будут представлены интерактивные методы и приемы, ориентированные на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

14. Моделирование тематического плана рабочей программы по предмету на основе представления о результате. (Каб. 3-3-8)

Ведущая **Федорова Светлана Анатольевна**, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дисциплин гуманитарного цикла и методик их преподавания КК ИПК.

Аннотация

Участникам будет представлен способ моделирования тематического плана в соответствии с принципом «планирование от результата». Кроме того, будут раскрыты и другие принципы тематического планирования: принцип преемственности урочных, неурочных и внеурочных форм достижения образовательного результата; принцип системности достижения образовательного результата. Представление о результате будет выстраиваться в ходе демонстрации способа моделирования универсального учебного действия.

2 лекта с 10.45 до 11.45

Дошкольное образование

15. Дидактические возможности игрового набора Ф. Фребеля: современная интерпретация. (Каб. 3-2-6)

Ведущая **Кузнецова Татьяна Григорьевна**, методист Ачинского педагогического колледжа.

Аннотация

Одним из принципов организации образовательного процесса является интеграция образовательных областей. Представленный игровой набор и комплект методических пособий по работе с ним отвечают организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными образовательными требованиями к структуре дошкольной образовательной программы. Участники на примере темы непосредственно образовательной деятельности освоят способы комбинирования оборудования при организации непосредственно образовательной деятельности детей средней группы (4–5 лет) с учетом принципа ФГТ интеграции образовательных областей.

Начальная школа

16. Формирование общих умений коммуникаций на уроках английского языка в начальной школе (4 класс). (Каб. 3-3-5)

Ведущая Самвелян Анна Федоровна, учитель английского языка СОШ № 9 г. Канска.

Аннотация

Участники увидят формирование общих умений коммуникаций на уроке английского языка в начальной школе через применение совместной работы учащихся на разных этапах урока. Он посвящен изучению грамматической темы «Степени сравнения прилагательных», образованию степеней сравнения у разных прилагательных и употреблению их в речи. Место парной работы в уроке 60%. Задания построены от простого к сложному и направлены на формирование следующих умений:

- умения распознавать, образовывать и употреблять степени сравнения прилагательных в речи;
- читать с пониманием (извлекать информацию в явном и неявном виде, делать выводы на основе прочитанного, составлять предложения, систематизировать полученные знания);
- слушать с пониманием (концентрировать внимание при слушании, высказать своё мнение относительно слушаемого);
- умения излагать свои мысли устно и письменно (грамматически правильно связывать слова в предложения, предложения – в текст, применять грамматический материал, используя схему).

17. Использование переносной лаборатории «Воздух и атмосферное давление» для исследования свойств воздуха на уроках окружающего мира в начальной школе (2 класс). (Каб. 1-2-41)

Ведущие: Краева Любовь Викторовна, Левченко Галина Степановна – учителя начальных классов, Мельник Евгения Владимировна, учитель естествознания в начальных классах, Луцик Наталья Ярославовна, учитель начальных классов (гимназия № 1 «Универс» г. Красноярска).

Аннотация

В рамках мастер-класса планируется продемонстрировать использование переносного оборудования (лаборатории «Воздух и атмосферное давление») при проведении практических работ с уча-

щимися начальной школы для реализации практической части программы в рамках ФГОС НОО с целью поддержания интереса школьников на этапе освоения теоретического материала с опорой на практику. Участникам мастер-класса будет представлена технология работы с переносной лабораторией (а также предложены варианты мест встраивания этого оборудования в учебный процесс); дана возможность выполнения практических работ, направленных на исследование свойств воздуха, формирование умения делать самостоятельные выводы по изучаемой теме и совершенствование групповой работы.

18. Использование переносной лаборатории «Фильтрация воды» для формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности. (Каб. 3-3-9)

Ведущая *Титова Светлана Анатольевна*, учитель начальных классов *Степновской СОШ Назаровского района.*

Аннотация

На мастер-классе будут на практике продемонстрированы возможности использования переносной лаборатории «Фильтрация воды» в урочной и внеурочной деятельности; будут подняты и рассмотрены вопросы появления/выбора тем для детских исследовательских работ и обсуждены УУД, формирующиеся при работе с переносным (мобильным) оборудованием.

19. Формирование метапредметных результатов учащихся через групповую проектную и исследовательскую деятельность. (Каб. 3-2-7)

Ведущая *Нестерук Наталия Николаевна*, учитель русского языка и литературы гимназии № 4 г. Норильска.

Аннотация

Будет рассмотрен интегрированный урок-исследование по литературе в 6 классе по теме «А.С. Пушкин "Повести Белкина"» как составная часть формирования исследовательского типа мышления учащихся и средство получения новых прочных знаний по предмету. В результате преподаватели смогут организовать работу на уроке таким образом, чтобы учащиеся приобретали функциональный навык исследования как универсальный способ получения новых прочных знаний (получаемых самостоятельно и поэтому являющихся

ся лично значимыми, а значит – прочными), развивали способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в образовательном процессе. Таким образом, главным результатом урока-исследования является интеллектуальный, творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

20. Формирование читательской грамотности младших школьников как планируемого результата ФГОС НОО. (Каб. 3-3-1)

Ведущая *Лебедева Наталья Афанасьевна*, учитель начальных классов гимназии № 1 «Универс», г. Красноярск.

Аннотация

В Стандарте по курсу «Литературное чтение» кратко описывается тот читательский опыт, который формируется у ребенка в начальной школе: ребенок учится понимать содержание литературного произведения, его тему, идею, события и их последовательность, эмоционально-нравственные переживания героев. Формирование такого читательского опыта невозможно без формирования умения вычитывать в художественном тексте явную и скрытую информацию, а также без элементарного навыка интерпретации. Презентация опыта работы педагогов гимназии «Универс» поможет понять способы работы по составлению заданий разного уровня сложности для понимания прочитанного текста.

21. Вебквест как средство реализации системно-деятельностного подхода в предметной области Английский язык. (Каб. 1-2-6)

Ведущая *Цуканова Ольга Анатольевна*, гимназия № 4 г. Красноярска.

Аннотация

В ходе мастер-класса участники придут к общему пониманию основных принципов системно-деятельностного подхода, выработают общее понимание вебквеста, определят основные его характеристики, составят пример своего вебквеста и критерии его оценивания.

22. Формирование умения понимать и выполнять учебные задания самостоятельно. (Каб. 3-3-8)

Ведущая *Расеева Галина Михайловна*, учитель начальных классов *Большекетской СОШ Пировского района*.

Аннотация

Сформированность метапредметных и предметных умений ученика проявляется в том, что ученик умеет самостоятельно понимать смысл учебного задания и удерживать последовательность его выполнения. Полнота сформированности данных умений проявляется в ситуации контрольных и проверочных работ. Мастер-класс представляет систему приемов, основанную на работе в парах, схематизации, использовании алгоритмов, которая позволяет организовать понимание и контроль удержания учащимися смысла и последовательности выполнения учебного задания.

Основная школа

23. Новый формат итоговой аттестации в 9 классе в условиях реализации ФГОС ООО на примере экзаменационного испытания по географии (9 класс). (Каб. 1-2-5)

Ведущий *Воронцов Алексей Борисович*, кандидат педагогических наук, генеральный директор *Открытого института «Развивающее образование»*, директор АНО *«Независимый центр оценки качества образования»*, доцент кафедры педагогической психологии *Московского психолого-педагогического университета, г. Москва*.

(продолжение)

24. Моделирование в процессе поиска решения задачи. (Каб. 3-1-7)

Ведущая *Устиловская Алла Алексеевна*, кандидат психологических наук, руководитель лаборатории *«Мыследеятельностное содержание образования» НИИ инновационных стратегий развития общего образования, г. Москва*.

Аннотация

На мастер-классе будет продемонстрирован фрагмент занятия в рамках курса «Введение в метапредмет "Задача"». Метапредметное содержание: рефлексия используемой модели; проверка модели на

соответствие условию задачи; зависимость ответа на вопрос задачи от выбора модели.

25. Научный метод в действии (на примере естественнонаучного направления) (9 класс). (Каб. 3-1-8)

Ведущая *Римацкая Надежда Валерьевна*, сотрудник кафедры биофизики Института фундаментальной биологии и биотехники СФУ.

Аннотация

Вы узнаете: что такое научный метод, как правильно сформулировать гипотезу и написать план исследования. Вам предоставится возможность почувствовать себя настоящими учеными! Участники мастер-класса попробуют доказать, что яблоко от яблони не далеко падает, что не родит свинья бобра, что бутерброд всегда падает маслом вниз. Преподаватели смогут принять участие в увлекательной научной дискуссии с 30 учащимися 9 класса.

26. Технологические приемы педтехники «Герменевтика термина» (апробация метапредметных заданий) (5–6 класс). (Каб. 3-1-5)

Ведущая *Фролова Нина Григорьевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дисциплин гуманитарного цикла и методик их преподавания КК ИПК.

Аннотация

Участники смогут освоить герменевтические способы работы со словами и терминами по школьным предметам («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир») с целью структурирования и систематизации знаний, приобретут навыки проведения мини-исследований и «малых лингвистических экспериментов», примут участие в апробации метапредметных заданий.

27. Использование заданий открытого типа в технологии работы со Знанием на примере программы интенсивной школы «Тайны жизни». (Каб. 3-1-4)

Ведущая *Лунегова Анна Николаевна*, методист КК ИПК.

Аннотация

Участники смогут познакомиться с технологическим устройством программы интенсивной школы, разработанной в рамках Про-

граммы развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: развитие Человеческого потенциала», освоить некоторые ее элементы, чтобы в дальнейшем применять их в собственной практике как во внеурочной деятельности, так и на уроке. Из трех тематических модулей, в которые сгруппированы образовательные ситуации в имитационном режиме, будет представлена работа второго модуля. Его задания, как правило, имеют предметную ориентацию и направлены на работу с определенными логическими формами. Для решения таких задач требуется моделирование, выстраивание понятий и категорий предмета, мысленный или реальный эксперимент – то, что собственно и составляет «арсенал» средств научно-теоретического мышления.

28. Использование дидактического инструментария в системе Способа диалектического обучения для развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий. (Каб. 3-1-6)

Ведущая *Глинка Галина Васильевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии КК ИПК.

Аннотация

Познакомившись с универсальным дидактическим инструментарием познания, разработанным в системе СДО, участники мастер-класса, оказавшись в роли учащихся, используют данный инструментарий при выполнении заданий, способствующих формированию познавательных УУД (на примере дисциплины «Русский язык»).

29. Использование дидактической единицы «автор – текст – читатель» при анализе текста. (Каб. 3-2-1)

Ведущий *Хасанов Олег Анатольевич*, ст. преподаватель кафедры дисциплин гуманитарного цикла и методик их преподавания КК ИПК.

Аннотация

В ходе групповой работы и обсуждений участники мастер-класса научатся методу анализа литературного текста с использованием дидактической единицы «автор – текст – читатель». Данный метод способствует целостному восприятию, позволяющему читателю оформить личностное восприятие художественного произведения.

30. Планомерное формирование учебных действий учащихся на уроке. (Каб. 3-2-3)

Ведущие: **Куропаткина Светлана Марсельевна**, заместитель директора, учитель математики СОШ № 17 г. Ачинска, **Кульмаер Оксана Евгеньевна**, заместитель директора, учитель математики СОШ № 7 г. Ачинска.

Аннотация

Будет представлен опыт работы школ Ачинского городского инновационного комплекса по использованию оргдиалога для поэтапного формирования умственных действий согласно концепции П.Я. Гальперина. Через показ видеофрагментов учебной деятельности участникам мастер-класса продемонстрируют, как можно достичь автоматизации требуемых действий, формируемых благодаря речевому компоненту (словестной ориентировке). Участие в оргдиалоге позволит понять, как эффективно составить вопросы, клише для речевой фазы к конкретным заданиям.

Старшая школа

31. Работа с текстами по граждановедению через взаимообучение школьников с элементами реферирования. (Каб. 3-3-10)

Ведущая **Волиштейн Людмила Львовна**, ст. преподаватель кафедры лингводидактики КГПУ им. В.П. Астафьева, учитель английского языка СОШ № 141 г. Красноярска.

Аннотация

Участники познакомятся с организацией обучения английскому языку в профильной разновозрастной группе (учащиеся 10–11 классов), способом работы по изучению текстов на английском языке. В видеофрагментах занятия будет показана работа в парах по взаимообучению.

Контактная информация

Вся информация о конференции представлена на странице сайта: <http://www.neo-didactica.ru>

Видеотрансляция конференции представлена на сайте Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:

<http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=664>

Места питания

- Столовая «Вилка–Ложка», ул. Водопьянова, 15.
- Пиццерия «Chiz», ул. Водопьянова, 15 А.
- «Обжорный ряд», ул. 9 Мая, 77 – ТРК Планета.

Организационные вопросы решают:

Клепец Галина Викторовна – *моб. тел. 8-923-295-53-32*

Литвинская Ирина Геннадьевна – *моб. тел. 8-913-188-86-41*

Иволгина Людмила Ивановна – *моб. тел. 8-904-898-64-05*

