

Министерство образования и науки Красноярского края

Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

II Всероссийская научно-методическая конференция

**«СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ»**

21-23 ЯНВАРЯ 2010 г.

Место проведения:

Дом работников просвещения (ул. Кирова 24),
Красноярский Педагогический колледж № 1 (ул. Урицкого 106),
Лицей № 2 г. Красноярска (ул. Урицкого 121),
КК ИПК ПП РО корпус 2 (пр. Мира 76)
КК ИПК ПП РО корпус 1 (ул. Матросова 19).

Красноярск 2010 г.

Структура конференции

21 января 2010 г., первый день

9.00 – 10.00 – Регистрация.

10.00 – 10.20 – Открытие конференции (Дом работников просвещения, актовый зал)

Выступление министра образования и науки Красноярского края В.В. Башева.

10.20 – 10.25 – Представление образовательных практик «Дидактические решения проблем качества образования». Установочное выступление ведущего – ректора ККИПКиППРО П.А. Сергоманова.

10.40 – 11.40 – Мастер-классы 1-я смена (см. Приложение № 1).

12.00 – 13.00 – Мастер-классы 2-я смена (см. Приложение № 1).

13.00 – 14.00 – Обед

13.00 – 14.00 – Дополнительная регистрация.

14.00 – 16.00 – Пленарное заседание. Базовые доклады конференции (Дом работников просвещения).

М.А. Мкртчян. Современные проблемы практики образования как фактор развития современной дидактики.

Д.Г. Левитес. Качество школьного образования как общественно-педагогическая и дидактическая проблема.

А.Б. Воронцов. Возможности дидактики в становлении современных процедур оценки качества российского образования.

В.А. Адольф. Границы дидактики в обеспечении качества современного образования.

16.00 – 16.30 – Перерыв, кофе-пауза

16.30 – 18.00 – Круглые столы **«Проблемы общего образования и дидактические средства их решения»:**

– **Качество образования: проблемы измерения.** Ю.Л. Троицкий, Л.А. Рябинина, (Дом работников просвещения, малый зал).

– **Реализация потенциала одаренных детей.** В.А. Дмитриев, М.А. Мкртчян (Дом работников просвещения, цоколь).

– **Новые подходы к организации образовательного процесса при обучении профессии.** А.Н. Юшков, А.М. Лобок (Дом работников просвещения, каминный зал).

– **Вызовы стандарта нового поколения к построению образовательного процесса в начальной школе.** С.Ю. Андреева, П.А. Сергоманов (Дом работников просвещения, актовый зал).

– **Обеспечение профессиональной подготовки педагогов к решению**

задач новой школы. В.А. Адольф, Д.Г. Левитес (Красноярский Педагогический колледж № 1, актовый зал).

– *Какие духовно-нравственные и воспитательные результаты остаются за пределами госстандарта?* А.А. Остапенко, И.Г. Литвинская (Красноярский Педагогический колледж № 1, ауд. 7).

– *Дидактические проблемы и их решения в интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.* Е.И. Башева, В.И. Дианова (Красноярский Педагогический колледж № 1, ауд. 16).

– *Условия, способствующие индивидуальному прогрессу учащихся.* Н.А. Фролова, К.А. Баженова, А.М. Аронов (Красноярский Педагогический колледж № 1, ауд. 2).

– *Новые явления в организации учебных занятий.* В.Б. Лебединцев, И.М. Осмоловская (Красноярский Педагогический колледж № 1, ауд. 20).

– *Физическая подготовка детей и подрастающего поколения.* Д.И. Карпович, В.А. Шевчук (Красноярский Педагогический колледж № 1, ауд. 18).

18.00 – 19.00 Открытая дискуссия экспертов и зала на основе мастер-классов, докладов, круглых столов: «**Новое и классика в практиках обучения**». (Дом работников просвещения, актовый зал).

19.00 – Подведение итогов дня. (Дом работников просвещения, актовый зал).

22 января 2010 г., второй день (Дом работников просвещения, актовый зал).

10.00 – 13.00 – Пленарные доклады в русле темы «Проблемы качества образования и решения новой школы».

А.А. Попов. Дидактика постиндустриального общества: антропопрактический контекст.

В.А. Львовский. Обеспечивают ли компьютерные модели новое качество образования.

Ю.Л. Троицкий. Принципы новой дидактики: преемственность или разрыв.

А.Г. Козленко. Обучающие игры в цифровую эру.

М.Ю. Жилина, Т.М. Ковалёва. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения.

– Дискуссия зала.

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 16.30 – Пленарное заседание «Понятийное поле современной

дидактики: классика и новое»

Выступления:

М.А. Мкртчян. Природа дидактического знания и проблемы понятийного арсенала современной дидактики. Методологические проблемы построения дидактических понятий.

И.М. Осмоловская. Тенденции развития дидактического знания.

– Панельная дискуссия экспертов на основе материалов конференции и выступлений: В.А. Адольф, А.Б. Воронцов, Д.Г. Левитес, А.М. Лобок, А.А. Остапенко, А.А. Попов, Ю.Л. Троицкий

– Дискуссия зала.

16.30 – 16.40 – Перерыв.

16.40 – 17.40 – Подведение итогов конференции.

23 января 2010 г., третий день (Матросова 19)

11.00 – 12.00 – Встреча министра образования и науки Красноярского края В.В. Башева с главными редакторами научно-методических журналов, с шеф-редактором издательства «Школа-пресс» С.В. Суматохиным.

11.00 – 12.00 – Регистрация участников семинаров, холл 2 этажа.

С 12.00 – 13.30 – Семинары педагогов и методистов края с главными редакторами научно-методических журналов:

- «Биология в школе», ауд. 3-05

- «Математика в школе», ауд. 3-08

- «Физика в школе», ауд. 3-01

- «Преподавание истории и обществознания в школе», ауд. 3-07

- «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», ауд. 3-06

- «Воспитание школьников», ауд. 2-06.

Контактная информация:

Вся информация о конференции на странице сайта:

<http://www.neo-didactica.ru/organization>

Видеотрансляция конференции на сайте Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования: <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=664>

Места организованного питания: 21.01.2010 – Пед. колледж (ул. Урицкого 106), Лицей № 2 (ул. Урицкого 121), Дом работников просвещения (ул. Кирова 24)

Места свободного питания:

Столовая «Вилка–Ложка», ул. Вейнбаума, 28 ; Кафе быстрого питания «Жареное солнце», пр. Мира, 94; Кафе «Съем рыбку», ул. Кирова, 19

По вопросам обращаться:

Запятая Ольга Валентиновна – м.т. 8-902-992-88-07

Горленко Наталья Михайловна – м.т. 8-902-941-80-64

Приложение № 1

**II Всероссийская научно-методическая конференция
«Современная дидактика и качество образования:
проблемы и решения новой школы»**

АНОНСЫ МАСТЕР-КЛАССОВ КОНФЕРЕНЦИИ

На базе лицея № 2, с 10-40 до 11-40

1. Способы научения пониманию текста (начальная школа) (с участием учащихся 1 класса),

ауд. 1-06

Федоренко Татьяна Евдокимовна, учитель начальной школы МОУ «Гимназия №164» г. Зеленогорска.

Как обеспечить включённость ребенка на уроке, понимание того, что он читает? Для решения этой задачи автор мастер-класса использует один из методов понимающей педагогики – метод задавания вопросов или метод вопрошания. Этот метод позволяет понять предложение, абзац, текст, а также установить связи между перечисленными элементами текста, позволяет быть включённым в познавательную деятельность на уроке каждому ученику.

Опыт учителя представлен в формате презентации с элементами деятельностного включения аудитории в ключевые этапы работы. Это позволяет слушателям почувствовать, пропустить через себя, лучше понять сущность метода задавания вопросов. Для проведения мастер-класса педагог использует раздаточный дидактический материал, средства обратной связи.

2. Способы стихосложения. Написание сиквейна (имитационный, с педагогами-участниками конференции), метод. кабинет, 2 этаж

Терскова Марина Александровна, учитель гимназии № 8 г. Красноярска

Любой человек, может быть поэтом, да еще за очень короткое время! Это под силу детям любого возраста. Каждому, кто делает это самостоятельно, кажется, что творение, которое создано своими руками – шедевр. Я предлагаю Вам прием, который позволит Вам в этом убедиться. В своем мастер-классе я расскажу о приеме написания сиквейна (пятистишья), где каждый учащийся выступит поэтом, раскрывая собственную мысль.

3. Приёмы формирования исследовательской компетенции средствами предмета русский язык (с участием учащихся 2 класса), ауд. 1-03

Кравцова Любовь Георгиевна, учитель СОШ № 8 г. Назарово

Цель проведения мастер-класса – показать, как отрабатывать навык грамотного письма, через организацию метода исследования на конкретном объекте - «конфетных фантиках».

Метод позволяет провести многовариантную работу по исследованию слов русского языка, и нахождению в названии фантиков некие закономерности, приготовить объяснения каждого правила. Обязательным условием становится защита своей работы у доски, с требованием красиво поставленной речи и точных смысловых формулировок.

Задача состоит в том, чтобы сделать процесс учения увлекательным и развивающим.

4. Образное и логическое в учебном процессе (с участием учащихся 3 класса), ауд. 1-04

Пикалов Сергей Викторович, учитель начальных классов МОУ «Лицей № 11», г. Красноярск; победитель городского и лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года – 2009». Выявляя единство понятия и образа в предметном содержании средствами Способа диалектического обучения, автор мастер-класса реализует дидактический принцип системности в процессе изучения темы «Состав слова».

5. Обучение младших школьников точному (по смыслу) воспроизведению текста (с участием учащихся 4 класса), ауд. 1-05.

Дорогина Оксана Викторовна, СОШ 37 г. Норильска

В последнее время к результатам образования предъявляются новые требования. Учащиеся должны обладать умениями понимания текста и его воспроизведения. Схематизация влияет на скорость восприятия, понимания и усвоения поступающих в мозг сообщений, помогает выделить главное в объекте, выявить взаимосвязи, помогает выразить информацию в сжатой форме. Использование схематизации для обеспечения возможности образного восприятия устного текста обеспечивает наибольшую точность его последующего воспроизведения.

Учитель при проведении мастер-класса раскрывает методику обучения схематизации и использование схематизации для обеспечения возможности образного восприятия текста.

6. Учебная фирма как образовательная технология (имитационный, с участниками конференции), ауд. 1-07

Епифанцева Ирина Михайловна, заместитель директора по учебно-производственной работе КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 46»,

г. Ачинск.

Образовательная технология «Учебная фирма» открывает широкие возможности для использования на практике теоретических знаний и

приобретения профессиональных и ключевых (социально-значимых) компетенций. Дидактический фундамент технологии составляет теория действия.

Первая часть мастер – класса по технологии «Учебная фирма» проводится в форме слайдовой презентации и раскрывает теоретические основы технологии:

- нормативная база создания учебной фирмы;
- основные принципы организации работы учебной фирмы;
- этапы формирования компетенций, развивающих предпринимательские способности обучающихся.

Во второй части мастер – класса – имитация практического занятия «Рабочий день на учебной фирме».

На базе лицея № 2, с 12-00 до 13-00.

1. Диалог как средство формирования у учащихся собственного отношения к творчеству художников Красноярского края (с участием учащихся 6 класса), ауд. 2-09.

Сухорброва Ольга Владимировна, учитель изобразительного искусства МОУ СОШ № 9 г. Канска

Предмет «изобразительное искусство» нечасто удостоивается внимания дидактов и методистов. Тем более с точки зрения развития надпредметных умений учащихся. Поэтому весьма ценен опыт, представленный в этом мастер-классе. Учитель взялся за задачу развития коммуникативных умений учащихся. Используя на занятиях, посвящённых истории изобразительного искусства, анализу работ выдающихся красноярских художников (Т. Ряннеля, А. Поздеева, Д. Каратанова и других) ролевые игры, парную и групповую работу, педагог демонстрирует приёмы обучения формулированию собственного отношения к произведениям искусства.

2. Способы научения пониманию текста (среднее звено) (с участием учащихся 6 класса), ауд. 1-07.

Иванова Елена Геннадьевна, учитель истории СОШ № 5 г. Боготола Красноярского края

Непонимание учебных текстов – одна из основных причин появления пробелов в знаниях. Презентация способа работы с текстом для его понимания будет представлена на мастер-классе Елены Геннадьевны Ивановой. Работа предусматривает четыре этапа: самостоятельное выделение ключевых слов, выделение главных и второстепенных мыслей, обсуждение в паре, рефлексия. Также будут продемонстрированы алгоритмы и карточки для организации понимания учащимися текстов.

3. Формирование ИКТ-компетенций на уроках литературы. Тема «Давид Самойлов, стихотворение «Сказка» (с участием учащихся 5 класса), ауд. 2-02

Ситникова Татьяна Александровна, учитель СОШ № 3 г. Шарыпово.

В ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность сам – но и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать средства и способы разрешения проблем, то есть становиться на деле самостоятельным, инициативным.

Цель мастер – класса – показать способ организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке литературы, возможности использования ИКТ для развития информационной и коммуникативной компетентностей уч-ся.

Предполагается групповая форма работы: 5 групп по 2-3 чел. Каждая группа получает конкретное задание, совместно готовит его выполнение и представляет результат работы участникам мастер – класса.

4. Моделирование систем на основе всеобщего принципа противоречия (с участием учащихся 6 кл.), ауд. 2-05

Поляруш Альбина Анатольевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой общественных дисциплин, доцент; Ачинский филиал ФГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет».

Автор мастер-класса раскрывает сущность всеобщего принципа противоречия, показывает реализацию данного принципа на уроках биологии, что обеспечивает формирование у обучаемых выводных знаний. Участники мастер-класса последовательно знакомятся с этапами моделирования живых систем.

5. Экспресс-диагностика уровня знаний учащихся в группах временного пребывания (имитационный, с участниками конференции), ауд. метод. кабинет, 2 этаж

Головина Галина Ивановна, учитель математики ФБОУ В(С)ОШ ГУФСИН России по Красноярскому краю

Мастер-класс состоит из двух частей. Первая часть представляет собой видеосюжет в котором демонстрируется методика проведения неконтролирующей контрольной работы по выявлению уровня обученности воспитанников. Во второй части показана методика разработки и применения схем на понимание изучаемого материала. Учитель представляет вниманию слушателей свои авторские схемы, с

помощью которых успешно ликвидирует пробелы в знаниях учащихся. Представленный материал рассчитан на учителей математики, но может быть полезен и для других учителей-предметников.

6. Проектная деятельность на уроке, (с участием учащихся 11 кл.), ауд. 2-09.

Дмитриев Владимир Анатольевич – к.т.н., доцент СФУ.

Мастер класс посвящен освоению азов проектно-инновационной деятельности учащихся старших классов и учителей. Предлагается познакомиться с основными понятиями системного анализа и алгоритмом выявления проблемных задач и поиском их решений. В ходе проведения мастер-класса его участники приобретут уникальный опыт выхода за пределы существующих знаний путем преобразования информации в задачную систему открытого типа с последующим синтезом ее решения.

На базе лицея № 2, с 10-40 до 13-00

1. Техники понимания, (с участием учащихся 10-11 кл.), ауд. 2-06

Троицкий Юрий Львович, канд. ист.н., доцент кафедры теории истории РГГУ, зам. директора Института филологии и истории РГГУ

Одна из острых проблем современного школьного образования - проблема понимания текста - от условий математической задачи до художественного произведения. Новый учебный предмет "Техники понимания", который разрабатывается Ю. В. Троицким, посвящен формированию у школьников "понимающих стратегий".

2. Проектная задача как способ оценивания формирования ключевых компетентностей младших школьников, (с участием учащихся 4 кл.), ауд. 1-02

Воронцов Алексей Борисович, к.п.н., генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», доцент кафедры педагогической психологии Новгородского ЦО

3. Проблематизация как средство преодоления натурального в культурном (урок с учениками 6–8 классов), ауд. 2-08

Львовский Владимир Александрович, к. псих.н, проректор Открытого института «Развивающее образование», член Экспертного Совета по экспериментальной работе при Президиуме Российской Академии образования.

Любое обучение связано с передачей ученику культурных средств и способов действия. Автор мастерской продемонстрирует вариант решения этой задачи в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Урок имеет несколько слоев: 1) диагностика (выявление житейских представлений, детских натурализмов, трудностей мышления), 2)

проблематизация (выстраивание противоречия с помощью мысленного и реального эксперимента), 3) моделирование (построение культурного средства описания и объяснения явлений).

На базе педагогического колледжа № 1, с 10-40 до 11-40

1. Развитие критического мышления через чтение и письмо по теме «Позитивное мышление как способ выхода из проблемной ситуации», ауд. 16.

Карпова Елена Геннадьевна, КГБ ОУ СПО « Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»

Мастер-класс по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» по теме «Позитивное мышление как способ выхода из проблемной ситуации» рассчитан на слушателей любой возрастной и профессиональной категории. Занятие представляет собой демонстрацию практического применения технологии РКМЧП для актуализации уже имеющихся знаний, их прояснения и получения новой информации мобильным, интересным для каждого участника способом. Технология позволит участникам мастер-класса усвоить индивидуальный и групповой способ работы с новым понятием и научным текстом, характеризующим это понятие.

2. Развитие музыкальных способностей неслышащих и слышащих детей дошкольного возраста в условиях интеграции, ауд. акт. зал.

Карпова Татьяна Борисовна, музыкальный руководитель, КГБОУ «Берёзовская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад I вида».

Автор мастер-класса демонстрирует эффективные способы взаимодействия неслышащих и слышащих детей на занятии по музыкальному воспитанию, способствующие развитию эмоциональной отзывчивости на музыку в процессе совместной деятельности, формированию умения понимать обращённую речь, стимулированию речевой деятельности, выработке умений совместно двигаться, ориентироваться в пространстве, развитию координации основных движений, движений пальцев рук, воспитанию культурных и коммуникативных привычек в процессе группового общения слышащих и неслышащих детей.

3. Формирование профессиональной позиции у будущего педагога через систему консультаций (с участием студентов педагогического колледжа), ауд. 29.

Солтова Н.В. и студентка III курса Сидоренко Наташа, КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж им. М. Горького»

На мастер-классе будет представлена одна из консультаций по дисциплине теоретического цикла, которая отличается от традиционной взаимопомощи студентов. Каждый студент берет ответственность за

определенную часть учебного материала, разрабатывает содержание консультационного материала и защищает тему в паре с сокурсником.

4. Метод изобретения знаний, ауд. № 20.

Козлов Анатолий Владимирович, к.т.н., доцент кафедры РЭС СФУ, Погребная Татьяна Владимировна, инженер управления довузовской подготовки и нового набора СФУ, Сидоркина Олеся Викторовна, учитель СОШ № 82, г. Красноярск.

Метод изобретения знаний представляет собой новый этап в развитии системы инновационного образования ТРИЗ-педагогика, состоящей в интегрированном изучении теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) с другими предметами и образовательными программами, без увеличения времени на их изучение, но с повышением качества изучения. Метод дополняет ранее созданный метод творческих задач, распространяя ТРИЗ-педагогика на все этапы учебного процесса, включая изучение нового материала.

При изучении нового материала метод реализуется в варианте «переизобретение знаний», когда каждая изучаемая по программе система «переизобретается» методами прикладной диалектики (ТРИЗ), как результат преодоления противоречий в системе-предшественнице.

Метод изобретения знаний может реализовываться как самостоятельно, так и вместе с другими инновационными образовательными технологиями. При использовании совместно с проектным обучением и в научно-техническом творчестве учащихся метод реализуется в варианте «метод инновационных проектов», существенно повышая успешность создания проектов и их инновационность, вплоть до создания учащимися патентоспособных решений.

Метод изобретения знаний позволяет решать ключевые задачи Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: формирование творческих компетентностей, обучение изобретательству, создание творческой среды. Он переводит на качественно новый уровень работу с одаренными детьми, позволяя не только поддерживать актуально одаренных, но и раскрывать потенциальную одаренность, которая есть у гораздо большего количества учащихся.

Метод отмечен Дипломом II степени Национальной общественной премии «Серебряный голубь» в области образования, грантом Всероссийского Фонда «Национальные перспективы» по результатам Всероссийского Форума «Селигер-2009», опубликован в двух книгах, более, чем в 30 научных публикациях, принят к публикации в International Journal of Ssystematic Innovation. Неоднократно применялся во Всероссийском Детском центре «Орленок», совместно с которым издана книга.

На мастер-классе будут продемонстрированы фрагменты уроков по различным предметам методом изобретения знаний, с использованием информационных технологий. Будет рассказано о концептуальных основаниях метода.

5. Поляризованный урок как средство становления учебной самостоятельности, ауд. 2

О.С.Островерх, О.И.Свиридова, О.П.Трифорова, Л.Н. Ярлыкова

Развитие учебной самостоятельности связано с построением ребенком индивидуального учебного действия. Это действие, в котором осуществляется собственное отношение ребенка к средствам и способам понимания учебного содержания.

Если действие ребенка с самого начала строить как противопоставление между подготовкой (тренировкой) и реализацией, усиливать и длить сам этот переход, то ребенок учится принимать решения (действовать сейчас общественным образом, на оценку или я еще не готов, мне нужно тренироваться). При особой организации образовательного пространства уже к середине первого класса дети самостоятельно оформляют собственную подготовку. Разнообразие форм тренировки, возникновение и формирование у детей индивидуализированных способов подготовки является критерием того, что у ребенка возникло индивидуальное учебное действие.

Общий принцип, задающий способ работы учителя, - это поляризация разных мест - место подготовки и место выполнения, место средств и место заданий, урок и занятия и т.д.

В мастер-классе будет представлен опыт работы на уроках русского языка и математики по системе развивающего обучения, в которых переход от подготовки к реализации осуществляется через два основных противопоставления:

1. *противопоставление средства и задачи, средства и задания.*
2. *противопоставление средств.*

Такое разделение на пространство подготовки и пространство реализации, само это отношение задает смысл средству как средству ориентировки. Детское действие выстраивается как иерархия средств, и ребенок должен выбирать и опробовать разные средства, понимая их уместность в той или иной ситуации. Ребенок не только достигает определенную цель (решает задачу), но и принимает решение о своем действии (делать так, а не иначе), определяет его границы и отвечает за последствия своих действий. Таким образом развивается самостоятельное (постановка целей, выбор средств, достижение

результата), ответственное (принятие решения в ситуации выбора), учебное (усовершенствование способа действия) действие.

На базе педагогического колледжа № 1, с 12 до 13-00

1. Смена позиции как способ освоения умений (с участием студентов педагогического колледжа), ауд. **29 музыкальный корпус**

Есьман Е.А. и студент 4-го курса Корныльев Олег, КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»

На мастер-классе будет продемонстрирован новый подход к организации индивидуального занятия по вокалу со студентом. Форма «Урок в уроке», когда студент выступает в роли преподавателя на занятии с другим студентом, позволяет в процессе работы увидеть и понять студенту-преподавателю все свои вокальные дефициты даже самые мелкие. Взгляд со стороны позволяет это увидеть более отчетливо.

2. Применение коррекционно-развивающих методов и приемов на уроке русского языка в условиях специального /коррекционного/ разновозрастного класса, ауд. № 16.

Баталова Светлана Николаевна, учитель специального /коррекционного/ класса VIII вида МБОУ №10 с. Березовское Курагинского района

Мастер-класс рассчитан на педагогов, работающих как в специальных /коррекционных/ классах, так и в интегрированных. Первая часть мастер-класса представляет собой видеосюжет, в котором демонстрируется применение коррекционно-развивающих методов и приемов, позволяющих эффективно организовать учебный процесс в условиях разновозрастного класса. Вторая часть будет представлена в формате презентации с элементами деятельностного включения аудитории в ключевые этапы работы.

3. Метапредметное погружение в старшей школе, ауд. 2

Францен Ольга Анатольевна – учитель математики, зам.директора по УВР МОУ КУГ «Универс» №1.

Кухаренко Ирина Анатольевна – психолог, заведующая МО человековедение УВР МОУ КУГ «Универс» №1.

Долгодворова Елена Юрьевна – учитель истории и обществоведения УВР МОУ КУГ «Универс» №1.

Мастер-класс разработан по материалам проекта «Вертикаль РО» и представляет модельные образцы интенсивных учебных модулей для старшеклассников, выстроенных в идеологии развивающего обучения. Участники мастер-класса познакомятся с примерами заданий и форм учебной работы, которые разворачиваются в рамках учебных

погружений в старшей школе и направленных на формирование таких умений, как аргументация, умение строить и предъявлять собственное суждение, обнаружить чужую и оформить собственную позицию. В основу одного из последних погружений положены такие предметные области, как обществознание, психология, математика, словесность. Предлагаемый мастер-класс построен на материалах таких предметных областей, как обществознание и психология.

На базе Дома работников просвещения, с 10-40 до 11-40

1. Дидактический инструментарий графического сгущения знаний, каминный зал.

Остапенко А.А., д.п.н., профессор Кубанского гос. ун-та, проф. Екатеринодарской духовной семинарии, с.н.с. Федерального института развития образования, гл. ред. журнала «Педагогическая техника»

Любой учитель химии хорошо знает, что без таблицы Менделеева преподавание предмета превратилось бы в муку. Подобный тип наглядности в дидактике получил название крупно-модульных графических опор. Они позволяют колоссально экономить учебное время и получать высокий уровень системности знаний. Как создать такие опоры по любому предмету и каковы они бывают – тема мастер-класса профессора А.А. Остапенко.

2. Две игры и учитель как гейм-мастер (с участием учителей естественнонаучного цикла), малый зал.

Козленко Александр Григорьевич, эксперт-консультант по образовательным продуктам Департамента электронных курсов, компания "Competentum"; Отличник образования Украины, Соросовский учитель.

Обучающие игры могут опираться на самые разные уровни познавательных процессов и быть нацеленными на различные конечные результаты. Но в любом случае - будь то игра по формированию поведения на основе бихевиористского "стимул-реакция" или проектно-ролевая предметная игра со сложной структурой и высокоуровневыми задачами - для управления стихией игры учителю надо освоить навыки гейм-мастера. На мастер-классе будут продемонстрированы подходы к оптимизации положительного подкрепления в игре и внеигровой урочной практике (на примере предметов естественнонаучного цикла).

3. Кейс-стади (представление опыта) - "Политетическая логика освоения учебных предметов: антидидактические опыты, актовый зал.

А. А. Попов, д.ф.н., начальник отдела стандартизации и оценки качества общего образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ, г. Москва

4. Подготовка современного специалиста в рамках сетевого взаимодействия, цоколь.

Падерина Лариса Николаевна, заместитель директора по научно-методической работе, КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»

Киселева Мария Сергеевна, заведующая методическим кабинетом, КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»

Идея разработки и апробации такой практики подготовки специалиста продиктована современными конкретными требованиями к выпускнику: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, готовность к переобучению. Такие качества может развить только учитель, обладающий такими компетенциями. В каких условиях можно подготовить такого учителя? Какие методы и способы для этого следует использовать? Одним из путей решения указанной проблемы является организация режима сетевого взаимодействия в образовательном учреждении.

Мастер-класс состоит из двух частей. Первая часть носит презентационный характер, где представлен опыт по выстраиванию сетевого взаимодействия в процессе освоения и тиражирования интерактивных приемов с целью повышения качества подготовки выпускника колледжа. Во второй части продемонстрирована методика использования отдельных интерактивных приемов. Материалы могут быть полезны любому учителю-предметнику.

На базе Дома работников просвещения, с 12-00 – 13-00

1. Обеспечение эффективного повторения школьного курса математики в формате итоговой аттестации (имитационный, с участниками конференции), цоколь.

Ахтямова Закия Ибрагимовна, учитель математики МОУ СОШ № 2 г. Лесосибирска

Как качественно подготовить каждого ребёнка к Единому государственному экзамену по математике? И при этом учесть дефициты и проблемы каждого? Какие методы работы выбрать: обзорные тематические лекции, анализ типичных ошибок, самостоятельную работу учащихся или индивидуальные консультации? Автор мастер-класса использует для решения этой сложной задачи так называемую методику взаимопроверки индивидуальных заданий: именно она позволяет эффективно организовать сотрудничество

учащихся для качественной подготовки к итоговой аттестации. Каждый ребёнок обнаруживает свои ошибки сам, и не за счёт указаний учителя, а благодаря работе в парах со своими товарищами. Опыт учителя представлен в формате презентации с элементами деятельностного включения аудитории в ключевые фазы учебного процесса, что позволяет слушателям пропустить через себя, лучше понять сущность, основное предназначение и дополнительные учебные эффекты методики взаимопроверки заданий. Для проведения мастер-класса учитель использует раздаточный дидактический материал: различные алгоритмы деятельности учащихся в малой группе и в паре, необходимые средства учёта и контроля учебных действий.

2. Выявление единства языков в их многообразии, каминный зал.

Дидух Олеся Александровна, учитель русского, классических языков и литературы НОУ «Лесосибирская православная гимназия», г. Лесосибирск.

Автор мастер-класса, реализуя в учебном процессе Способ диалектического обучения, демонстрирует эффективный подход к развитию языковой компетентности учащихся. Как усвоить написание слов с непроверяемыми гласными? Как ориентироваться в бесконечном множестве понятий и терминов? При решении этих задач автор опирается на диалектику слова и его лексическое значение. В первой части мастер-класса используется этимологический и семантический анализ слова, во второй — орфографический, что в совокупности обеспечивает условия для выведения содержания понятия на основе происхождения слова и его значения.

3. Дидактика педагогической свободы, малый зал.

Лобок Александр Михайлович, д.псих.н., к.ф.н., научный руководитель лаборатории вероятностного образования при гимназии № 94 г. Екатеринбург, профессор УрГПУ

1. Иллюзии и ловушки педагогической свободы (что происходит, когда педагогическая свобода становится идеологией).
2. Зачем нужна и как возможна педагогическая свобода? Живая педагогика: по ту сторону «прогнозируемого результата». В какой мере педагог имеет дело с «открытыми» педагогическими ситуациями? Образование по ту сторону обучения. Образование как встреча и диалог субъектностей.
3. Психологические ресурсы работы с открытой педагогической ситуацией «здесь и теперь». Как создавать продуктивное пространство неопределенности. Искусство педагогической импровизации и микродидактика педагогического успеха.

В ходе мастер-класса будет смоделирована сумма открытых педагогических ситуаций и осуществлен коллективный анализ их ресурсных возможностей.

На базе КК ИПК ПП РО, 2 корпус (пр. Мира, 76), с 10-40 до 11-40

1. Регуляция поведения педагога в трудных ситуациях обучения, как профилактика стресса и фактор сохранения здоровья, ауд. 2-08
Лукьянченко Наталья Владимировна, к.псих. н., доцент кафедры КК ИПК ППРО

Обучение педагогов методам саморегуляции в стрессовых ситуациях обучения. Возможности повышения стрессоустойчивости учителя как профилактика эмоционального выгорания и повышения конкурентоспособности в современных условиях модернизации образования.

2. Образовательное пространство математического образования подростковой школы как обеспечение индивидуального прогресса учебных действий учащихся, ауд. 3-15

Юдина Юлия Геннадьевна – к.п.н., с.н.с. института психологии и педагогики развития, г. Красноярск.

Скрипка Анна Михайловна – к.п.н., с.н.с. института психологии и педагогики развития г.Красноярск

Как должно быть устроено образовательное пространство при обучении математике в основной школе, чтобы способствовать становлению индивидуальных образовательных траекторий учеников?

На базе КК ИПК ПП РО, 2 корпус (пр. Мира, 76), с 12-00 до 13-00

1. Задачи предельного типа как элемент математического образования старшеклассников в антропническом подходе, ауд. 2-08

Знаменская Оксана Витальевна, к.ф.-м.н., доцент СФУ г. Красноярска, Белоконь Оксана Ивановна – с.н.с. института психологии и педагогики развития г. Красноярска

Каковы методические средства предметной работы со старшеклассниками? Что может быть аналогом учебной задачи в математике старшей школы - основные характеристики, требования, результаты?

2. Курс «Выразительное чтение: формирование способностей младших школьников понимать и передавать чувства героев в лирических произведениях», ауд. 3-15

Скретнева Тамара Владимировна – методист гимназии № 1 «Универс», г. Красноярск.

"Курс "Выразительное чтение" дает возможность ребенку почувствовать настроение автора, его точку зрения, настроение лирического героя произведения, используя ключевые слова. Он позволяет ученику заглянуть в мастерскую автора и познакомиться с литературоведческими приемами.

На занятиях школьники обучаются способам передачи чувств лирического героя с помощью жестов, мимики и интонаций"

Приложение № 2

**Список докладчиков, ведущих и модераторов конференции
«Современная дидактика» и качество образования (21-23. 01. 2010)**

1. Адольф Владимир Александрович – д.п.н., к.ф.-м.н., профессор, действительный член Академии информатизации образования РФ, член-корр. СО АН высшей школы РФ, зав. кафедрой педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева
2. Андреева Светлана Юрьевна – к.п.н., проректор КК ИПК ПП РО,
3. Аронов Александр Моисеевич – к.ф.-м.н., профессор СФУ, заведующий кафедрой педагогики высшей школы.
4. Ахтямова Закия Ибрагимовна – учитель математики МОУ СОШ № 2 г. Лесосибирска.
5. Бабкина Наталья Викторовна – к. псих.н., зам. главного редактора журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
6. Баженова Ксения Анатольевна – старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы СФУ.
7. Баталова Светлана Николаевна – учитель специального /коррекционного/ класса VIII вида МБОУ №10 с. Березовское Курагинского района.
8. Башева Елена Ивановна – начальник отдела специального образования и воспитания министерства образования и науки Красноярского края.
9. Белоконь Оксана Ивановна – с.н.с. института психологии и педагогики развития г. Красноярска.
10. Воронцов Алексей Борисович – к.п.н., генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», доцент кафедры педагогической психологии Новгородского центра образования.
11. Вяземский Евгений Евгеньевич – член редакционной коллегии журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», д.п.н., профессор.
12. Головина Галина Ивановна – учитель математики ФБОУ В(С)ОШ ГУФСИН России по Красноярскому краю.
13. Дианова Валентина Ивановна – к.псх.н., ведущий научный сотрудник КК ИПК ПП РО
14. Дидух Олеся Александровна – учитель русского, классических языков и литературы НОУ «Лесосибирская православная гимназия», г. Лесосибирск.
15. Дмитриев Владимир Анатольевич – к.т.н., доцент СФУ.
16. Долгодворова Елена Юрьевна – учитель истории и обществоведения гимназии «Универс» №1.

17. Дорогина Оксана Викторовна – учитель начальных классов СОШ 37 г. Норильска.
18. Епифанцева Ирина Михайловна – заместитель директора по учебно-производственной работе профессионального лицея № 46, г. Ачинска.
19. Есьман Елена Анатольевна – преподаватель Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького.
20. Жилина Мария Юрьевна – к.п.н., с.н.с. Центра тьюторского сопровождения Московского института открытого образования, эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации.
21. Знаменская Оксана Витальевна – к.ф.-м.н., доцент СФУ.
22. Иванова Елена Геннадьевна – учитель истории СОШ № 5 г. Боготола.
23. Каропова Елена Геннадьевна – преподаватель Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького.
24. Карпова Татьяна Борисовна – музыкальный руководитель, Берёзовской специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада I вида, Красноярский край.
25. Карпович Дмитрий Иннокентьевич – методист КК ИПК ПП РО.
26. Киселева Мария Сергеевна – заведующая методическим кабинетом, Ачинского педагогического колледжа.
27. Ковалёва Татьяна Михайловна – д.п.н., президент Межрегиональной тьюторской ассоциации, профессор кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета.
28. Козленко Александр Григорьевич – эксперт-консультант по образовательным продуктам Департамента электронных курсов, компания "Competentum"; Отличник образования Украины, Соросовский учитель.
29. Козлов Анатолий Владимирович – к.т.н., научный консультант кластера «Образование – ресурс развития» при администрации г. Красноярска, доцент кафедры РЭС СФУ.
30. Кравцова Любовь Георгиевна – учитель СОШ № 8 г. Назарово, Красноярский край.
31. Кухаренко Ирина Анатольевна – психолог, заведующая МО человековедение гимназии № 1 «Универс».
32. Лебединцев Владимир Борисович – к.п.н., старший научный сотрудник КК ИПК ПП РО.
33. Левитес Дмитрий Георгиевич – д.п.н., профессор, действительный член Академии социальных и педагогических наук, зав. кафедрой педагогического проектирования и образовательных технологий Мурманского государственного педагогического университета.

34. Литвинская Ирина Геннадьевна – проректор КК ИПК ПП РО.
35. Лобок Александр Михайлович – д.псих.н., к.ф.н., научный руководитель лаборатории вероятностного образования при гимназии № 94 г. Екатеринбург, профессор УрГПУ.
36. Лукьянченко Наталья Владимировна – к.псих. н., доцент кафедры КК ИПК ППРО.
37. Львовский Владимир Александрович – к.псх.н., проректор Открытого института «Развивающее образование», член Экспертного Совета по экспериментальной работе при Президиуме РАО.
38. Мкртчян Манук Ашотович – к.ф.-м.н., доцент, действительный член Академии социальных и педагогических наук, зам. министра образования и науки Республики Армения.
39. Осмоловская Ирина Михайловна – д.п.н., в.н.с. лаборатории дидактики ИТиИП РАО, сопредседатель Научного Совета по проблемам дидактики при Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО.
40. Остапенко Андрей Александрович – д.п.н., профессор, профессор Кубанского гос. ун-та, профессор Екатеринодарской духовной семинарии, с.н.с. Федерального института развития образования, гл. ред. журнала «Педагогическая техника».
41. Островерх Оксана Семёновна – к.псх.н., заведующая лабораторией ИППР, доцент СФУ, доцент КГПУ.
42. Падерина Лариса Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе Ачинского педагогического колледжа.
43. Пикалов Сергей Викторович – учитель начальных классов МОУ «Лицей № 11», г. Красноярск.
44. Погребная Татьяна Владимировна – инженер управления довузовской подготовки и нового набора СФУ.
45. Поляруш Альбина Анатольевна – к.п.н., заведующая кафедрой общественных дисциплин, доцент; Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета.
46. Попов Александр Анатольевич – д.ф.н., начальник отдела стандартизации и оценки качества общего образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ.
47. Рябинина Любовь Анатольевна – заместитель директора Центра оценки качества образования по аналитико-методической работе.
48. Свиридова Ольга Игоревна – заместитель директора гимназии № 1 «Универс» г. Красноярска.
49. Семенов Геннадий Семенович – к.п.н., доцент, и. о. главного редактора журнала «Воспитание школьников».

50. Сергоманов Павел Аркадьевич – к.псих.н., доцент, ректор КК ИПКПП РО
51. Сидоркина Олеся Викторовна – учитель СОШ № 82, г. Красноярск.
52. Ситникова Татьяна Александровна – учитель СОШ № 3, г. Шарыпово.
53. Скретнева Тамара Владимировна – методист гимназии № 1 «Универс», г. Красноярск.
54. Скрипка Анна Михайловна – к.п.н., с.н.с. института психологии и педагогики развития, г.Красноярск.
55. Солпова Наталья Владимировна – преподаватель Красноярского педагогического колледжа им. М. Горького.
56. Суматохин Сергей Витальевич – д.п.н., профессор, шеф-редактор издательства «Школьная пресса», главный редактор журнала «Биология в школе».
57. Сухороброва Ольга Владимировна – учитель изобразительного искусства МОУ СОШ № 9, г. Канск.
58. Терскова Марина Александровна – учитель гимназии № 8, г. Красноярск.
59. Третьякова Светлана Владимировна – к.п.н, главный редактор журнала «Физика в школе».
60. Трифонова Ольга Павловна – учитель начальных классов гимназии № 1 «Универс», г. Красноярск.
61. Троицкий Юрий Львович – к. ист.н., доцент кафедры теории истории РГГУ, зам. директора Института филологии и истории Российского государственного гуманитарного университета.
62. Федин Сергей Николаевич – к.ф.-м.н., доцент, зам. главного редактора журнала «Математика в школе».
63. Федоренко Татьяна Евдокимовна – учитель начальной школы гимназии №164, г. Зеленогорск.
64. Францен Ольга Анатольевна – учитель математики, зам.директора по УВР гимназии№ 1 «Универс», г. Красноярск.
65. Фролова Надежда Анатольевна – н.с. института психологии и педагогики развития, г. Красноярск.
66. Шевчук Валентин Анатольевич – директор СДЮШОР по спортивной гимнастике, профессор, заслуженный тренер России, заслуженный работник физической культуры, почётный гражданин г.Красноярска.
67. Юдина Юлия Геннадьевна – к.п.н., с.н.с. института психологии и педагогики развития, г. Красноярск.
68. Юшков Алексей Николаевич – к.псх.н, доцент кафедры педагогики СФУ.
69. Ярлыкova Любовь Николаевна – учитель начальных классов гимназии № 1 «Универс», г. Красноярска.