

2.5. Типы учебных занятий

Всё многообразие учебных занятий мы разделяем на три типа – индивидуальные, групповые и коллективные, используя для этого три новых понятия: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации учащихся.¹

Общий фронт – ситуация, когда все члены учебной группы в каждый конкретный момент времени делают одно и то же, одним и тем же способом, одними и теми же средствами, за одно и то же отведённое на это время.

Учебный маршрут – некоторая предполагаемая последовательность изучения разделов и тем курса.

Временные кооперации учащихся – это непостоянные по составу группы или отдельные пары для выполнения какой-либо конкретной учебной задачи.

Групповые учебные занятия, доминирующие сейчас в подавляющем большинстве образовательных учреждений, характеризуются наличием общего фронта. Другие признаки групповых учебных занятий: одинаковый маршрут освоения учебной программы, общее начало и конец учебных занятий, общее для всех членов учебной группы время, отведённое для перерывов и отдыха, – являются следствием организации занятий общим фронтом.

Наличие общего фронта является не только признаком, но и принципом организации групповых занятий. Реализовать этот принцип становится возможным за счёт использования групповой организационной формы обучения в качестве ведущей.

Следствием соблюдения общего фронта являются также отличительные особенности класса как учебной группы постоянного состава, подобранного по критериям:

- прошли одинаковый фрагмент учебной программы;
- предстоит освоить один и тот же фрагмент учебной программы.

Коллективным учебным занятиям присуща ситуация отсутствия общего фронта, т.е. члены учебной группы, как правило, реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами. Как следствие этого, разные ученики осваивают учебный курс по разным маршрутам.

Отсутствие общего фронта является не только признаком, но и одним из принципов организации коллективных учебных занятий. Реализовать этот принцип становится возможным за счёт использования коллективной организационной формы обучения (общения в парах сменного состава) в качестве ведущей.

Используя понятие «отсутствие общего фронта», можно отличить групповые занятия от двух других: коллективных и индивидуальных. Но его недостаточно, чтобы отразить специфику коллективных занятий и индивидуальных. Если отсутствует общий фронт, а маршрут для всех учащихся остается один и тот же, то получается разновидность индивидуальных занятий. Введение же понятия

¹ Подробнее см.: Литвинская И.Г. Коллективные учебные занятия: принципы, фазы, технология // Экспресс-опыт : приложение к журналу «Директор школы». 2000. № 1. С. 21-26.

Лебединцев В.Б. Коллективные учебные занятия как тип учебного процесса // Школьные технологии. 2007. № 2. С. 56-67.

временной кооперации позволяет ухватить специфику коллективных занятий как в разведении с групповыми, так и в разведении с индивидуальными занятиями.



Для планирования, организации и анализа коллективных учебных занятий целесообразно ввести понятие масштаба отсутствия общего фронта, который определяется объёмом фрагмента учебной программы и временем, отведённым на его изучение.

Можно выделить следующие уровни отсутствия общего фронта:

Нулевой уровень – абсолютный общий фронт. В каждый конкретный момент времени все члены учебной группы делают одно и то же.

Первый уровень – в течение одного урока все члены группы изучают одну и ту же тему, однако в ходе изучения этой темы в рамках урока позволительны разнообразные виды работ. Важно, чтобы к концу урока все усвоили данную тему и были готовы вместе перейти к следующей теме.

Второй уровень – отсутствие общего фронта при изучении конкретного раздела. Общим для всех учащихся является раздел программы и время, отведённое на его изучение.

Третий уровень – отсутствие общего фронта в течение учебной четверти. Общим для всех является содержание обучения в этой четверти.

Четвёртый уровень – отсутствие общего фронта в пределах годовой программы учебного предмета.

Пятый уровень – отсутствие общего фронта в пределах программы учебного предмета. Общими для всех членов учебной группы являются программа учебного предмета и время, отведённое на изучение этого предмета.

Шестой уровень – содержание образования по всем предметам и время, отведённое на изучение всех этих предметов (например, программа начальной школы в течение четырёх лет), являются общими для всех членов группы. Общий фронт отсутствует в пределах этой программы и в течение всего этого времени.

Фрагмент статьи:

Лебединцев В.Б. [Обучение как многоуровневое явление](#) // Новое в психолого-педагогических исследованиях: научно-практический журнал / Российская академия образования; Московский психолого-социальный университет. 2015. № 1. С. 81-93.

Традиционная типология учебных занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия...) носит эмпирический характер, а потому имеет ограничения в использовании. Этому подходу противоположна типология, в основе которой сущностные характеристики. Всё многообразие учебных занятий М.А. Мкртчян разделил на три группы – индивидуальные, групповые и коллективные. Для этого он ввёл три новых понятия: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся [8].

Признаки индивидуальных учебных занятий: отсутствие общего фронта и минимальный уровень коллективности (преподаватель с каждым обучающимся работает по очереди, все остальные действуют индивидуально). Обучение всех участников группы может осуществляться по одному учебному маршруту или

каждый обучающийся продвигается по своему.

Основной признак групповых учебных занятий – общий фронт – ситуация, когда все обучающиеся делают одно и то же в данный промежуток времени, одним и тем же способом и одними и теми же средствами. Вторым отличительным признаком – одинаковым для всех обучающихся учебный маршрут освоения учебной программы. Подчеркнём, понятие «групповые учебные занятия» обозначает не работу в малых группах (это эмпирическая характеристика), а ухватывает деятельность преподавателя со всем коллективом (т.е. групповым субъектом) как одним человеком, неважно при этом, есть разделение на подгруппы или нет. Главенствует отношение «обучающий – группа». Разновидностью групповых занятий является урок.

Сущностные признаки коллективных учебных занятий таковы:

- отсутствует общий фронт: обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты курса, используя разные способы и средства, затрачивая разное время; редки случаи одновременного начала и окончания выполнения какой-либо работы;

- обучающиеся осваивают общее содержание курса по разным учебным маршрутам, между участниками перераспределяются осваиваемое содержание и дидактические позиции (обучаемый, обучающий, проверяемый, проверяющий, организатор и т.п.);

- создаются временные учебные кооперации на местах пересечения учебных маршрутов. Это непостоянные по составу группы или отдельные пары для выполнения какой-либо конкретной учебной задачи. Как правило, одновременно действуют несколько коопераций, отличающихся базисными формами, темами, методами работы, численностью обучающихся.

Термин «коллективные занятия» является производным от понятия «коллектив» и его сущностных признаков как социально-психологического феномена, в основе которого лежит совместная деятельность и высшие формы кооперации.

Организационная структура учебных занятий. Ведущая организационная форма. Особенности разных типов учебных занятий во многом обуславливаются сочетанием и структурой базисных организационных форм.

Для каждого типа учебных занятий характерно своё сочетание базисных форм организации обучения. При этом одна из форм играет роль ведущей. (Термин «ведущая организационная форма обучения» принадлежит И.Г. Литвинской [7].)

На индивидуальных учебных занятиях ведущей формой является парная («преподаватель – обучающийся»). Её сочетание с индивидуально-опосредованной формой позволяет обеспечить разные темпы, маршруты, способы освоения учебного материала.

Общий фронт на групповых учебных занятиях обусловлен групповой формой организации обучения (используемой как в отношении всего коллектива одновременно, так и малых групп). В качестве вспомогательных форм используются индивидуально-опосредованная и парная («преподаватель – обучающийся», а иногда «обучающийся – обучающийся»). Расширение

организационной структуры групповых учебных занятий коллективной формой не меняет их сущности, поскольку работа в парах сменного состава в их рамках может быть только вспомогательной, а её возможности очень ограниченными. В ходе групповых учебных занятиях одна базисная форма линейно сменяет другую.

Коллективные занятия строятся на сочетании коллективной формы организации обучения со вспомогательными: индивидуальной, парной («преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся») и групповой (в отношении малых групп, а иногда и всего коллектива). Это позволяет обеспечить разные учебные маршруты и временные кооперации обучающихся. Временная кооперация по оргструктуре могут быть простой, если учащиеся действуют в рамках одной базисной формы, и сложной, если сочетаются – последовательно или нелинейно – несколько форм. В целом коллективным занятиям характерна нелинейная смена одной базисной формы на другую.

На основе ведущей формы организации обучения удерживается целостность содержания образования, осуществляется управление деятельностью учащихся. Она определяет темп обучения, время начала и окончания занятий, особенности используемых программ и учебных средств. К ведущей форме подстраиваются все остальные [7]. Каждая из четырёх базисных форм, взятая в отдельности, обладает своими объективными возможностями и ограничениями. Но какому-либо сочетанию базисных форм свойственен свой системный эффект: в результате их взаимовлияния, а также влияния целого на части их объективные особенности реализуются с разной степенью возможностей и ограничений.